

**UNIDADES DIDÁCTICAS**  
**USO PUBLICACIONES PERIÓDICAS**  
**DIARIOS Y REVISTAS**

**LICEOS-2004**

## PRESENTACION

Las publicaciones periódicas tienen, como principal cualidad, el poner al alcance de los profesores y alumnos impresos que den cuenta de la puesta al día nacional e internacional en los distintos ámbitos del acontecer humano. Diarios, revistas de actualidad y de temática especializada dan la posibilidad de mantenerse al tanto de la contingencia en las más diversas disciplinas como, política, arte y ciencia, entre otras, permitiendo que los niños, jóvenes y adultos que conforman la comunidad del establecimiento se sientan partícipes de un mundo global en el que ellos puedan –como personas informadas- tener un punto de vista, una opinión o una inquietud inicial que los invite a indagar.

Es nuestra intención que de manera paulatina y sostenida esta herramienta vaya teniendo una mayor incidencia en la implementación curricular, es por ello que hemos puesto un especial énfasis en que lo que se les está ofreciendo se relacione, ya sea de manera directa o indirecta con los objetivos fundamentales, mínimos obligatorios y transversales. Hoy más que nunca el conocimiento requiere de una permanente actualización y por las páginas de las publicaciones seleccionadas circulan miles de artículos, monografías, entrevistas y ponencias con un formato sintético, un lenguaje ameno y una vigorosa vigencia. En estos medios las condiciones están dadas para cautivar al lector y muy especialmente al docente, de modo que convierta a las Publicaciones Periódicas en un poderoso y atractivo aliado de su aula y del conocimiento.

Ya son nueve años de presencia continuada y exitosa de diarios y revistas en los liceos subvencionados y dos años en las escuelas básicas que cuentan con Bibliotecas/CRA. Esperamos que esta respuesta pedagógica tenga un perfil cada vez más sólido, en la medida que logremos asociar estas publicaciones con la lectura, indagación e investigación. Claramente el valor de una Biblioteca/CRA no está sólo en la cantidad de títulos reunidos, sino que, por sobre todo, en la calidad de las acciones que se construyan tras la búsqueda del saber y el conocimiento.

Queremos agradecer especialmente a todos los liceos municipalizados y particulares subvencionados, a lo largo de todo Chile, que enviaron 2.265 unidades didácticas, de distintos sectores y subsectores de aprendizaje, todas con el mismo objetivo de incorporar a las prácticas pedagógicas un elemento tan interesante y dinámico como son las publicaciones periódicas. Finalmente, se realizó una selección de cuarenta y cinco (45) unidades didácticas con diversos niveles y sectores de aprendizaje que conforman este documento.



Equipo Bibliotecas Escolares/CRA  
[www.mineduc.cl/bibliotecascra](http://www.mineduc.cl/bibliotecascra)  
cra@mineduc.cl



# INDICE POR SECTORES DE APRENDIZAJE

## *Formación General*

### **Lenguaje y Comunicación**

Lengua Castellana y Comunicación .....	1-10
Idioma Extranjero .....	11-23

<b>Matemática</b> .....	24-31
-------------------------	-------

<b>Historia y Ciencias Sociales</b> .....	32-34
---	-------

<b>Filosofía y Psicología</b> .....	35-40
-------------------------------------	-------

### **Ciencias Naturales**

Biología .....	41-48
Física .....	49-51
Química .....	52-53

### **Educación Artística**

Artes visuales .....	54-56
Artes musicales .....	57

<b>Educación Física</b> .....	58
-------------------------------	----

### **Temas transversales**

Orientación .....	59-62
-------------------	-------

## **ANEXOS**

**Anexo A:** Propuesta de formato unidad didáctica. Uso de diarios y revistas en la sala de clases. Escuelas y Liceos

**Anexo B:** Listado por región de 795 liceos que enviaron unidades didácticas 2004

## *Formación Diferenciada Técnico-Profesional*

### **Sector Maderero**

Forestal .....	63
----------------	----

### **Sector Alimentación**

Elaboración industrial de alimentos .....	64
---	----

### **Sector Metalmecánica**

Mecánica automotriz .....	65
---------------------------	----

### **Sector Electricidad**

Electricidad .....	66
Telecomunicaciones .....	67

### **Sector Confección**

Vestuario y confección textil .....	68
-------------------------------------	----

### **Sector Administración y Comercio**

Administración .....	69-70
Ventas .....	71



# INDICE POR CURSOS Y SECTORES

1° MEDIO		2° MEDIO	
Lenguaje y Comunicación		Lenguaje y Comunicación	
Lengua castellana y comunicación .....	1-2	Idioma extranjero .....	15-16
Idioma extranjero .....	11-14	Filosofía y Psicología .....	35-38
Matemática .....	24-29	Ciencias Naturales	
Ciencias Naturales		Biología .....	44-46
Biología .....	41-43	Física .....	49-51
Física .....	49	Educación Artística	
Química .....	52-53	Artes musicales .....	57
Educación Artística		Educación Física .....	58
Artes visuales .....	54	Temas transversales	
Educación Física .....	58	Orientación .....	59-61
Temas transversales			
Orientación .....	59-62		
3° MEDIO		4° MEDIO	
Lenguaje y Comunicación		Lenguaje y Comunicación	
Lengua castellana y comunicación .....	3-9	Lengua castellana y comunicación .....	10
Idioma extranjero .....	17-20	Idioma extranjero .....	21-23
Historia y Ciencias Sociales .....	32-34	Matemática .....	30-31
Filosofía y Psicología .....	39-40	Historia y Ciencias Sociales .....	34
Ciencias Naturales		Filosofía y Psicología .....	40
Biología .....	47-48	Educación Artística	
Educación Física .....	58	Artes Visuales .....	55-56
Temas transversales		Educación Física .....	58
Orientación .....	59-61	Temas transversales	
Sector Maderero		Orientación .....	59-61
Forestal .....	63	Sector Alimentación	
Sector Metalmecánica		Elaboración industrial de alimentos.....	64
Mecánica automotriz .....	65	Sector Administración y Comercio	
Sector Electricidad		Administración .....	70
Electricidad .....	66	Ventas .....	71
Telecomunicaciones .....	67		
Sector Confección			
Vestuario y confección textil .....	68		
Sector Administración y Comercio			
Administración.....	69		

<b>UNIDAD N° 1</b>	<b>Sector de Aprendizaje: LENGUAJE Y COMUNICACION</b>	<b>Nivel: 1° Medio</b>	<b>USO DE DIARIOS Y REVISTAS 2004</b>
<b>COLEGIO ANDRES BELLO LOPEZ</b>		<b>Comuna: Quilpué</b>	
<b>Subsector de Aprendizaje:</b> Lengua Castellana y Comunicación			
<b>Unidad:</b> Proyecto de Aula "La prensa escrita"			
<b>Objetivo General:</b> Que el alumnado conozca los medios de comunicación social, poniendo énfasis en la prensa escrita			
<b>Aprendizajes esperados</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocer en la prensa escrita un medio de comunicación masivo, económico y cercano</li> <li>• Analizar el medio escrito desde el punto de vista de su distribución, periodicidad y contenido</li> <li>• Analizar las portadas de los diarios reconociendo el tipo de público al que va dirigido el medio escrito, así como su distribución espacial</li> <li>• Conocer las distintas secciones que posee un diario y relacionarlas con cada uno de los textos desarrollados en la prensa escrita</li> <li>• Conocer los diferentes tipos de textos presentes en la prensa escrita como medios informativos, de opinión y entretenimiento</li> </ul>			
<b>Aprendizajes Previos:</b> Conocer los conceptos de: Medio de comunicación, Prensa escrita, Titular, Portada			
<b>Contenidos:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conceptos de distribución, periodicidad y contenido</li> <li>• La editorial y el artículo de opinión</li> <li>• La noticia y reportaje</li> <li>• La entrevista</li> </ul>			
<b>Actividad genérica:</b> elaboración de un diario grupal			
<b>Actividades:</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1.- Se revisa un diario y de acuerdo a su contenido se le clasifica en torno a los conceptos de distribución, periodicidad y contenido</li> <li>2.- Se analiza la portada de un diario reconociendo las semejanzas y diferencias entre el titular y los titulares auxiliares</li> <li>3.- Se reconocen las secciones que posee el diario</li> <li>4.- Se identifica la ideología o el concepto de marketing manejado por el diario</li> <li>5.- En torno a pautas de preguntas se establecen las características y secciones de una noticia, reportaje, artículo de opinión, editorial y entrevista</li> <li>6.- Siguiendo las pautas entregadas por la profesora elaboran su diario en forma grupal</li> </ol>			
<b>Materiales:</b> <u>Diarios</u> entregados por el CRA, hojas de oficio, acoclip, tijeras, pegamento, guía de trabajo, pauta de evaluación			
<b>Evaluación:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se evaluará clase a clase con nota procesal el trabajo realizado clase a clase lo que equivaldrá a un 30%</li> <li>• Se evaluará con nota final la elaboración del diario grupal equivalente a un 60%</li> <li>• Se realizará una coevaluación grupal equivalente a un 10%</li> </ul>			

UNIDAD N° 2	Sector de Aprendizaje: LENGUAJE Y COMUNICACION	Nivel: 1° Medio	USO DE DIARIOS Y REVISTAS 2004
<b>COLEGIO QUILLOTA TERRANOVA</b>		<b>Comuna: Quillota</b>	<b>Región: 5</b>
<b>Subsector de Aprendizaje:</b> Lengua Castellana y Comunicación			
<p><b>Objetivos</b>  Destreza, Contenido, Estrategia, valor  Comprender los procesos de comunicación centrados principalmente en el intercambio de información entre pares. Desarrollando las capacidades de expresión oral y escrita, dialogar, relacionarse, además de destrezas como redacción correcta, realizar entrevistas, describir una situación dada. Todo esto con el fin de presentar una participación activa en el desarrollo de entrevistas, reconociendo sus objetivos y estructura básica, además de identificar los roles de entrevistador y entrevistado. Valorando la responsabilidad, la verdad, la curiosidad, además actitudes como el respeto, la cordialidad y escuchar activamente.</p>			
<p><b>Contenidos</b>  La entrevista</p>			
<p><b>Capacidad, destreza</b>  Expresión oral y escrita, dialogar, relacionarse, además de destrezas como redacción correcta, realizar entrevistas, describir una situación dada.</p>			
<p><b>Valor Actitud</b>  La responsabilidad, la verdad, la curiosidad, además actitudes como el respeto, la cordialidad y escuchar activamente.</p>			
<p><b>Actividad</b>  Los alumnos(as) definen claramente, los objetivos de una entrevista, se identifica la estructura de la misma revisando las entrevistas aparecidas en las revistas <u>Rocinante</u>. Posteriormente realizan una pequeña entrevista a un compañero(a) a quien no conozcan lo suficiente, asumiendo tanto el papel de entrevistador como de entrevistado, leyendo posteriormente la entrevista que han realizado al compañero(a). Finalmente inventan 15 preguntas para una entrevista que deberán realizar a quien deseen optando frente a dos alternativas</p>			

<b>UNIDAD N° 3</b>	<b>Sector de Aprendizaje: LENGUAJE Y COMUNICACION</b>	<b>Nivel: 3° Medio</b>	<b>USO DE DIARIOS Y REVISTAS 2004</b>
<b>LICEO DOCTOR VICTOR RIOS RUIZ</b>		<b>Comuna: Antuco</b>	
<b>Subsector de Aprendizaje:</b> Lengua Castellana y Comunicación			
<b>Unidad:</b> Con los ojos abiertos		<b>Tiempo:</b> 12 horas cronológicas	
<b>Tema transversal:</b> Tolerancia e igualdad (razas y etnias)			
<b>Objetivo:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprender, analizar e interpretar el mensaje de determinados medios de comunicación a través de una perspectiva crítica.</li> <li>• Analizar el componente ético presente en los mensajes emitidos por los medios de comunicación.</li> <li>• Valorar la libertad de prensa en el contexto del desarrollo de una institucionalidad democrática.</li> <li>• Reconocer los contextos formales y funcionales de los distintos géneros periodísticos.</li> <li>• Desarrollar tolerancia frente a opiniones divergentes.</li> </ul>			
<b>Contenidos conceptuales</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Corrientes de opinión</li> <li>• Pauta de análisis para los artículos periodísticos</li> <li>• Mediación e información periodística: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Conozcamos la prensa escrita</li> <li>➤ Con el diario en las manos</li> <li>➤ Organización y estructuras</li> <li>➤ Prejuicios en los medios.</li> </ul> </li> </ul>			
<b>Contenidos procedimentales</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Como estrategia motivacional, escuchan la canción "te guste o no" de Joan Manuel Serrat, se reúnen en grupos y dialogan sobre la canción y responden a preguntas dadas.</li> <li>• Cada grupo expone una síntesis de sus conclusiones</li> <li>• Realizan un mapa conceptual sobre los medios de comunicación, analizando cada una de las partes.</li> <li>• El profesor entrega una lista de términos y los alumnos buscan un significado en el diccionario, para aclarar dudas, luego en conjunto se anota la definición correspondiente a palabras usadas en los medios de comunicación.</li> <li>• Los alumnos en grupo analizan dos artículos periodísticos, realizan un cuadro comparativo, apoyados de una pauta de análisis para los artículos periodísticos.</li> <li>• Cada grupo expone sus trabajos y se analizan las convergencias y divergencias, se realiza una conclusión por parte del profesor.</li> <li>• Los alumnos clasifican los diarios por periodicidad, distribución y su contenido, nombrara diarios que pertenecen a cada clasificación.</li> <li>• Los alumnos llevan a la sala diarios y los analizan por su organización y estructura, identifican y anotan las partes de la portada y sus distintas secciones.</li> </ul>			

**Contenidos procedimentales**

- Identifican las partes del género informativo: la noticia, la reseña, el reportaje y la noticia. Buscan en sus diarios cada una de ellas y anotan el tema principal en sus cuadernos.
- Recortan una noticia e identifican sus partes en sus cuadernos
- Definen los géneros de opinión: editorial, crítica, cartas al director y artículo de opinión: comentario o columna. Buscan en sus diarios y recortan cada una de ellas y las pegan en sus cuadernos.
- Define géneros híbridos o mixtos: buscan en el diario una crónica, indicando el tema central.
- Identifican los prejuicios presentes en los medios: sexistas, etarios, sociales y étnicos, en grupo realizan un collage, con titulares de diferentes diarios, que contengan expresiones prejuiciosas, los analizan y dialogan sobre los perjuicios que se esconden detrás de cada mensaje.
- El profesor entrega una guía para el análisis de un periódico, reunidos en grupos analizan un diario completando la guía. Luego cada grupo expone oralmente su trabajo.
- Los alumnos en grupo entregan un informe escrito sobre sus opiniones personales acerca de la importancia de la tolerancia frente a opiniones divergentes. Ser críticos con la información que reciben ya sea un análisis, interpretación y comprensión de los mensajes.

**Evaluación****Formativa**

- A través de una escala de apreciación se observa el trabajo personal y grupal de los alumnos en clases.
- Revisión del mapa conceptual presentado por cada grupo y las pautas de análisis para los artículos periodísticos y el análisis de un periódico, evaluando la síntesis y conclusiones.
- Mediante la presentación del diario mural y el cuadro comparativo, se observa el avance de los alumnos y el logro de los aprendizajes esperados.

**Sumativa**

- Se realizan pruebas escritas sobre contenidos tratados
- Se evalúa el informe escrito por grupos
- Se evalúa el collage

<b>UNIDAD N° 4</b>	<b>Sector de Aprendizaje: LENGUAJE Y COMUNICACION</b>	<b>Nivel: 3° Medio</b>	<b>USO DE DIARIOS Y REVISTAS 2004</b>
<b>COLEGIO CARDENAL ANTONIO SAMORE</b>		<b>Comuna: Arica</b>	<b>Región: 1</b>
<b>Subsector de aprendizaje:</b> Lengua Castellana y Comunicación			
<b>Unidad:</b> Comunicación Oral y Escrita		<b>Sector:</b> Plan diferenciado Lengua y Sociedad	
<b>Contenidos:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificación de las lenguas oficiales presentes en América y su ubicación en un mapa político-lingüístico</li> <li>• Análisis de presentaciones en Power Point referidas la presencia de culturas indígenas y sus respectivas lenguas en la América precolombina</li> <li>• Conocen y analizan la situación que se genera a la llegada de los españoles a América observando, comentando y analizando textos expositivos.</li> <li>• Conocen situación actual de las lenguas aborígenes en Chile, ejemplificando a través de la ejercitación con el idioma Aymara (Fórmulas de saludo, presentación, palabras básicas, fonética de la lengua)</li> </ul>			
<b>Recurso propuesto</b> "Desenterrando el espejo de mi identidad" Trabajo con textos expositivos, textos de divulgación y textos informativos tales como: revista <u>Conozca Más</u> , <u>Muy Interesante</u> y diario de la ciudad, <u>La Estrella de Arica</u> .			
<b>Aprendizajes esperados</b> <b>Aceptar opiniones diversas</b> Saber escuchar Representación mental Comprensión oral y escrita Adecuación ideal-discurso  <b>Interculturalidad-Multiculturalidad</b> Adecuación del lenguaje Manejo de fuentes Conversación y coloquio  <b>Participación</b> Saber escuchar Vocabulario preciso Dialogar Esperar turno de habla			

## **EJEMPLO A**

### **Actividad Genérica**

Realizan un análisis acerca de la presencia de la temática indígena en publicaciones de tipo expositivo e informativo.

### **Actividades**

- En trabajo grupal identifican lenguas oficiales y culturas indígenas presentes en América y su ubicación en un mapa Político Lingüístico.
- En trabajo individual analizan presentaciones en Power Point referidas a la presencia de culturas indígenas y sus respectivas lenguas en la América precolombina.
- En trabajo individual conocen y analizan la situación que se genera a la llegada de los españoles a América, comentando, analizando, observando, textos expositivos.

### **Materiales**

**Revistas:** Muy Interesante y Conozca Más

### **Evaluación:**

#### **Criterios a Evaluar en un análisis escrito**

Claridad de la superestructura

Cantidad de proposiciones

Grado de redundancia

Grado de accesibilidad temática

Calidad de la Fuente

Cualidades de estilo

Novedad

Pertinencia ética

Léxico

Extensión

**Autoevaluación de un trabajo de investigación**

**(Con frecuencia – a veces – nunca)**

#### **Conducta a evaluar**

Supe lo que tenía que hacer

Seleccioné la bibliografía

Desarrollé el tema de acuerdo a la pauta que me entrego la profesora

Consulté a la profesora u otra persona

Inicié y de término al trabajo

Respeté la opinión de los otros miembros del grupo

Valoré el esfuerzo de los demás

Fui capaz de adquirir nuevos conocimientos

Expuse el tema con claridad  
Elaboré conclusiones acerca del tema  
Trabajé en forma ordenada y limpia  
Asistí a todas las reuniones que realizó el grupo  
Aporté con material de apoyo.

### **EJEMPLO B**

#### **Actividad genérica**

Realizan un análisis acerca de los aspectos discriminatorios que los medios de información propagan en sus titulares

#### **Actividades**

- En trabajo individual conocen situación-político-geográfica de cultura y lengua aymará a través de transparencias, documentos de la CONADI y textos expositivos e informativos.
- En trabajo grupal analizan situación actual de la cultura y lengua aymará en Chile ejemplificando a través de la ejercitación con el idioma aymará (formulas de saludo, presentación, palabras básicas, fonética de la lengua
- Realizan lectura individual y grupal para identificar trato de temáticas en estudio en textos informativos publicados a nivel local

#### **Materiales**

Diario de la ciudad

#### **Evaluación**

##### **Criterios a evaluar en un análisis escrito**

Claridad de la superestructura  
Cantidad de proposiciones  
Grado de redundancia  
Grado de accesibilidad temática  
Calidad de la Fuente  
Cualidades de estilo  
Novedad  
Pertinencia ética  
Léxico  
Extensión

##### **Autoevaluación de un trabajo de investigación**

**(Con frecuencia – a veces – nunca)**

##### **Conducta a evaluar**

Supe lo que tenía que hacer  
Seleccioné la bibliografía  
Desarrollé el tema de acuerdo a la pauta que me entregó la profesora  
Consulté a la profesora u otra persona

Inicié y de termino al trabajo  
Respeté la opinión de los otros miembros del grupo  
Valoré el esfuerzo de los demás  
Fui capaz de adquirir nuevos conocimientos  
Expuse el tema con claridad  
Elaboré conclusiones acerca del tema.  
Trabaje en forma ordenada y limpia  
Asistí a todas las reuniones que realizo el grupo  
Aporté con material de apoyo.

### **EJEMPLO C**

#### **Actividad Genérica**

Analizan y reflexionan acerca de la importancia de las culturas indígenas frente a los procesos de globalización

#### **Actividades**

- Analizan de manera grupal situación actual de las culturas indígenas a nivel local y mundial
- Reflexionan de manera grupal acerca de la situación local y mundial respecto de las culturas indígenas
- Reflexionan de manera grupal respecto del concepto como los homogeneización, tradición y cambio, identidad.
- Reflexionan y analizan de manera grupal el trato dado en medios de información y divulgación a cambio, a las temáticas indígenas.
- Realizan lectura individual y grupal para identificar trato de temáticas en estudio en textos expositivos e informativos publicados a nivel local y nacional

#### **Materiales**

Diario de la ciudad, Revista Conozca Más, Revista Muy Interesante

#### **Evaluación**

##### **Criterios a evaluar en un análisis escrito**

Claridad de la superestructura  
Cantidad de proposiciones  
Grado de redundancia  
Grado de accesibilidad temática  
Calidad de la Fuente  
Cualidades de estilo  
Novedad  
Pertinencia ética  
Léxico  
Extensión

## **Autoevaluación de un trabajo de investigación (con frecuencia – a veces – nunca)**

### **Conducta a evaluar:**

- Supe lo que tenía que hacer
- Seleccioné la bibliografía
- Desarrollé el tema de acuerdo a la pauta que me entregó la profesora
- Consulté a la profesora u otra persona
- Inicié y de termino al trabajo
- Respeté la opinión de los otros miembros del grupo
- Valoré el esfuerzo de los demás
- Fui capaz de adquirir nuevos conocimientos
- Expuse el tema con claridad
- Elaboré conclusiones acerca del tema
- Trabajé en forma ordenada y limpia
- Asistí a todas las reuniones que realizó el grupo
- Aporté con material de apoyo
- Asistí a todas las reuniones que realizó el grupo

<b>UNIDAD N° 5</b>	<b>Sector de Aprendizaje: LENGUAJE Y COMUNICACION</b>	<b>Nivel: 4° Medio</b>	<b>USO DE DIARIOS Y REVISTAS 2004</b>
<b>COMPLEJO EDUCACIONAL LOS ANDES DE LA CISTERNA</b>		<b>Comuna: La Cisterna</b>	<b>Región: 13</b>
<b>Subsector de Aprendizaje:</b> Lengua Castellana y Comunicación			
<b>Unidad:</b> Conozcamos los diferentes recursos a través del diario		<b>Tiempo:</b> 6 horas	
<b>Objetivos:</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comprender la importancia de la prensa escrita como fuente de información para la ciudadanía y su influencia en la toma de decisiones</li> <li>2. Identificar los elementos constitutivos de una noticia</li> </ol>			
<b>CONTENIDOS</b>			
<b>Conceptuales (Saber)</b>			
Estructura de una noticia (partes fundamentales); a) Epígrafe, b) Titular, c) Bajada, d) Lead, e) Cuerpo			
Organización Jerárquica de la información: La pirámide invertida como modelo de redacción. Conceptos de objetividad y subjetividad			
<b>Procedimientos (Hacer)</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Redactan correctamente titulares y epígrafes para diferentes situaciones o hechos de actualidad</li> <li>2. Redactan bajadas en base a hechos dados respetando características y funciones de estas partes de la estructura.</li> <li>3. Redactan cuerpo de una noticia organizando la información en forma jerárquica.</li> </ol>			
<b>Actitudinales (Ser)</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Desarrollan actividades de redacción de noticias y sus partes en forma objetiva y respetando las diferentes opiniones obtenidas.</li> <li>2. Respetan ideas y opiniones divergentes.</li> <li>3. Trabajan en un clima de respeto y cordialidad contribuyendo al desarrollo armónico de las diferentes etapas del trabajo.</li> </ol>			
<b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Leen y analizan diferentes noticias (Crónica, economía, espectáculos, etc.)</li> <li>3. En base a modelos y hechos dados redactan las diferentes partes de una noticia, comentando colectivamente el cumplimiento de función de cada parte de la estructura.</li> <li>4. Redacción colectiva de noticia aplicando estructura.</li> </ol>			
<b>EVALUACION DEL ALUMNO</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Los alumnos redactan noticias en base a una leyenda tradicional de nuestro país, respetando modelo y normas de redacción de un texto periodístico.</li> </ol>			
<b>RECURSOS</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Periódicos, El Mercurio</li> <li>2. Guía de aprendizaje con estructura de una noticia</li> <li>3. Guía de aprendizaje con modelo y actividad final</li> </ol>			

UNIDAD N° 6		Sector de Aprendizaje: LENGUAJE Y COMUNICACION		Nivel: 1° Medio	USO DE DIARIOS Y REVISTAS 2004
LICEO POLITECNICO DIEGO PORTALES PALAZUELOS		Comuna: Tocopilla		Región: 2	
Subsector de Aprendizaje: Idioma Extranjero / Inglés					
Unidad: Guess Who is my favourite actress?			Tiempo estimado: 9 horas / primer semestre		
Objetivos Fundamentales: Las alumnas deberán ser capaces de reconocer palabras y estructuras de acuerdo con su nivel. Además, serán capaces de practicar la lengua inglesa aprendida con sus profesores y compañeras.					
OFT: Las alumnas deben ser capaces de respetar y tolerar los gustos y las actividades que a las demás gente le gusta realizar.					
Recursos: Magazine for teenagers "I love English"					
CONTENIDOS	APRENDIZAJES ESPERADOS	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN		
Textos de comprensión Escrita y auditiva.  Artículos (A, AN, THE)  Verbo TO BE  Presente Simple (Auxiliar DO DOES en forma afirmativa, interrogativa y negativa)  Questions Words (What, Where, How, Who, When)  Pronombres personales, posesivos, demostrativos.	Extraen información de textos escritos sobre gente o artistas famosos en términos de características personales y actividades.  Escriben sobre su artista favorito de acuerdo con la información requerida.  Identifican un personaje famoso y entregan información acerca de éste.	Leen comprensivamente un texto y subrayan el vocabulario desconocido. Anotan vocabulario. Completan oraciones con adjetivos dados en una lista. Seleccionan idea principal del texto. Completan con Verdadero y Falso.  Seleccionan su artista favorito y completan ficha con datos personales del artista.  Escribe oraciones en relación con el mismo personaje a partir de la ficha.  Identifican Verbo To Be y Presente Simple.	<b>Evaluaciones Sumativas:</b> Recortes orales y escritos. Quiz gramatical.  <b>Evaluaciones Formativas:</b> Desarrollo de guías y actividades de la revista <u>I Love English</u>		

CONTENIDOS	APRENDIZAJES ESPERADOS	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN
<p>Adjetivos de color, tamaño, forma y nacionalidad.</p>	<p>Extraen ideas principales sobre algunas canciones</p>	<p>Muestran fotografía y exponen acerca de su artista favorito, entregando datos personales, gustos, actividades, hobbies, etc.</p> <p>Escuchan canción.            Completan canción con palabras que escuchan (estrofa por estrofa).            Identifican artículos, pronombres y adjetivos.</p> <p>Ordenan la canción de acuerdo con lo que escuchan.</p>	

UNIDAD N° 7		Sector de Aprendizaje: LENGUAJE Y COMUNICACION		Nivel: 1° Medio		USO DE DIARIOS Y REVISTAS 2004	
<b>LICEO ABATE MOLINA</b>				<b>Comuna: Talca</b>		<b>Región: 7</b>	
<b>Subsector de Aprendizaje:</b> Idioma Extranjero / Inglés							
<b>Unidad:</b> People				<b>Tiempo estimado:</b> 1 mes			
<b>Objetivos Fundamentales:</b> Solicitar y entregar información oralmente y por escrito y escribir oraciones sintácticamente correctas y comunicativamente apropiadas.							
<b>OFT:</b> Conocer y valorar la historia, las tradiciones, los símbolos							
APRENDIZAJE ESPERADO	CONTENIDOS MINIMOS OBLIGATORIOS	ACTIVIDADES RELEVANTES	ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN				
1. Identificar un personaje chileno relevante en el quehacer nacional e internacional.	- Macro funciones tales como descripción y narración	1.1. Conformar grupos de trabajo. 1.2. Elaborar un listado de personajes de relevancia nacional e internacional. 1.3. Discurrir y seleccionar el personaje de trabajo. 1.4. Fundamentan por escrito en castellano el por qué de la elección.	Definir que personajes eligió para el trabajo y por qué.				
2. Extraer información desde <b>diarios y revistas</b> acerca de un personaje relevante.	- Comprensión lectora.	2.1. Leen diarios y seleccionan información relacionada al personaje. 2.2. Recortan textos y fotos del personaje. 2.3. Seleccionan la información más relevante. 2.4. Confeccionan y completan datos en factfile.	Completar el factfile con datos requeridos.				
3. Redactar párrafo en Castellano presentando al personaje y usando los elementos del factfile.	- Expresión escrita: redacción de oraciones simple y dramáticamente correctas.	3.1. Leen el factfile del personaje. 3.2. Redactan borrador acerca del personaje. 3.3. Corrigen borrador del párrafo. 3.4. Redactan párrafo definitivo en Castellano.	Redacte párrafo en Castellano presentando al personaje elegido.				

APRENDIZAJE ESPERADO	CONTENIDOS MINIMOS OBLIGATORIOS	ACTIVIDADES RELEVANTES	ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN
4. Redactan el párrafo en Inglés presentando al personaje del factfile.	Expresión escrita: redacción de oraciones simple y dramáticamente correctas	4.1. Leen el factfile del personaje. 4.2. Revisan párrafo redactado en Castellano. 4.3. Redactan borrador de párrafo en Inglés. 4.4. Revisar párrafo redactado en Inglés. 4.5. Confeccionar versión definitiva del párrafo presentado al personaje. 4.6. Redactan listado de temas y preguntas a formular al entrevistado. 4.7. Concuerdan horario y lugar de la entrevista con personaje elegido. 4.8. Realizar la entrevista grabándolo en cinta de video. 4.9. Presentan al curso la entrevista realizada.	Redacte párrafo en Castellano presentando al personaje elegido.

UNIDAD N° 8		Sector de Aprendizaje: LENGUAJE Y COMUNICACION		Nivel: 2° Medio		USO DE DIARIOS Y REVISTAS 2004	
COLEGIO ALEMAN DE ARICA				Comuna: Arica		Región: 1	
<b>Subsector de Aprendizaje:</b> Idioma Extranjero/ Inglés							
<b>Unidad:</b> Comunicación oral y escrita relacionada con el ámbito laboral "jobs"							
<b>Materiales:</b> diario El Mercurio, láminas de ocupaciones, hojas de oficio							
APRENDIZAJES ESPERADOS		ACTIVIDAD GENERICA		ACTIVIDADES		EVALUACIÓN	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leer con atención la sección de empleos de avisos clasificados.</li> <li>- Listar diferentes tipos de trabajo.</li> <li>- Localizar información específica de empleos en inglés.</li> <li>- Clasificar adjetivos y verbos relacionados con el trabajo.</li> <li>- Confeccionar Currículum Vitae en inglés de acuerdo a oferta de trabajo.</li> <li>- Reflexionar sobre la importancia de ser un profesional apto para el mercado laboral en un mundo globalizado.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leer comprensivamente los avisos relacionados con ofertas laborales.</li> <li>- Participar activamente en conversaciones y reflexiones propias de la vida diaria y necesidades laborales.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Localizan la sección clasificados con ofertas laborales.</li> <li>- Buscan la sección de empleos.</li> <li>- Seleccionan avisos.</li> <li>- Confeccionan Currículum Vitae en inglés.</li> <li>- Traducen avisos desde el español al inglés o viceversa.</li> <li>- Reflexionan sobre las ofertas laborales y los requerimientos para cada uno de ellos.</li> <li>- Juegan a entrevistador o entrevistado a través de un dialogo simple. "Applying for a job".</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Observación directa del trabajo realizado por los alumnos.</li> <li>- Evaluación del currículum.</li> <li>- Evaluación oral del dialogo (rol. playing)</li> </ul>	

UNIDAD N° 9		Sector de Aprendizaje: LENGUAJE Y COMUNICACION		Nivel: 2° Medio		USO DE DIARIOS Y REVISTAS 2004	
LICEO POLITECNICO SALESIANO				Comuna: Puerto Montt		Región: 10	
<b>Subsector de Aprendizaje:</b> Idioma Extranjero/ Inglés							
<b>Objetivos Fundamentales:</b> Desarrollar la comprensión escrita mediante textos, artículos, conversaciones, entrevistas. Desarrollar la comprensión auditiva mediante diálogos, entrevistas. Desarrollar la expresión escrita mediante la producción de textos cortos, información personal, resúmenes. Desarrollar la expresión oral mediante la representación de diálogos y disertaciones.							
CONTENIDOS		MEDIOS Y ESTRATEGIAS		CRITERIOS DE EVALUACION		INSTRUMENTOS DE EVALUACION	
Pasado simple- afirmativo- negativo- interrogativo. Vocabulario relacionado con ciencia y tecnología. Diferentes tipos de textos orales y escritos: artículos, diálogos, entrevistas con expresiones en pasado y sentimientos.		<b>Comprensión lectora:</b> Haciendo predicciones de contenido clasificando información específica. <b>Producción Escrita:</b> Haciendo resúmenes guiados, con el uso de revistas y diarios, <u>Mecánica Popular</u> , diario <u>El Mercurio</u> , identificando ideas principales y traduciendo al inglés. <b>Comprensión Auditiva:</b> Uniendo imágenes que aparecen <b>en revistas y diarios con textos en inglés</b> que la profesora ha presentado al curso.		Verbos en pasado Comprensión escrita Expresión Oral		Prueba escrita Diálogos	

<b>UNIDAD N° 10</b>	<b>Sector de Aprendizaje: LENGUAJE Y COMUNICACION</b>		<b>Nivel: 3° Medio</b>	<b>USO DE DIARIOS Y REVISTAS 2004</b>
<b>LICEO POLITECNICO CARLOS MONTANE CASTRO</b>		<b>Comuna: Quirihue</b>		<b>Región: 8</b>
<b>Subsector de Aprendizaje:</b> Idioma Extranjero/ Inglés				
<b>Unidad:</b> Cheerleaders		<b>Tiempo estimado:</b> 6 horas		
<b>Objetivo General:</b> Comprender textos escritos en idioma Inglés relacionados en el tema Cheerleaders respondiendo y formulando preguntas breves relacionadas con el tema.				
<b>OFT:</b> Las alumnas deben ser capaces de respetar y tolerar los gustos y las actividades que a las demás gente le gusta realizar.				
<b>Recursos:</b> Magazine for teenagers <u>I Love English</u>				
<b>CONTENIDOS</b>	<b>APRENDIZAJES ESPERADOS</b>	<b>ACTIVIDADES</b>		
<b>Lingüísticos:</b> - Función: Describir, relatar hechos. - Morfosintácticas: Presente Simple – Pasado Simple.  <b>Estructurales:</b> - Sustantivos: Team, War, Rain, Clothes. - Adjetivos: Strong, Supple, Dangerous. - Adverbios: Always, Just. - Verbos: Become, Need, Encourage, Begin, Cheer.	a) Uso correcto de palabras conectivas en lectura comprensiva de texto.  b) Estructuración de frases escritas sencillas, usando verbos regulares e irregulares.  c) Formulación de preguntas escritas breves utilizando Questions y Auxiliary verbs.	- Leer en forma silenciosa textos escritos breves relacionados con el tema. - Usan pistas textuales del texto (tipo de texto, título). - Completan ejercicios usando verbos regulares e irregulares. - Completar ejercicios utilizando verbos auxiliares: do – does; don´t – doesn´t - Completar ejercicios en tiempo pasado simple. - Transformar ejercicios de tiempo presente a pasado: did, didn´t. - Buscar información relacionada con el texto. - Resumir información.		

**METODOLOGIA**

Activa y participativa utilizando recursos didácticos, cartillas, dibujos y frases modelo.

**PRE-LECTURA:**

- Consultar a los alumnos sobre sus deportes favoritos.
- Hablarles de lo importante de una buena barra para apoyar a los equipos.
- Consultar si conocen alguna barras famosas y qué han oído hablar de CHEERLEADERS.
- Anotar título del texto en pizarra.
- Mostrar fotografías y analizar.
- Predecir contenido del texto.
- Entregar texto.
- Subrayar palabras conocidas y cognadas.
- Presentar palabras claves y obtener su significado.
- 

**LECTURA:** INFORMACIÓN GENERAL: Leen brevemente los párrafos (A-F) y asignan subtítulos de (1-6)

1. Pom – Poms	3. The first Cheer	5. The first Cheerleaders
2. Profesional Cheerleaders	4. Types of Cheerleading	6. High school and university Cheerleaders

Leer nuevamente y validar hipótesis.

**INFORMACIÓN ESPECIFICA:** Leen preguntas y responden

- 1- Why was the first cheer invented?
- 2- When did the first women begin cheerleading?
- 3- Why did women cheerleaders become popular in the 1940?
- 4- Where are the girls in the photo from?
- 5- Who do the Dallas cowgirls cheer for?
- 6- What colors are Pom-Poms?
- 7- What is Cheerleading?
- 8- Name the four types of cheerleading?
- 9- Is Cheerleading easy? Why?

**TRUE OR FALSE?**

- 1.....Cheerleading was invented to entertain the public.
- 2.....The first women began cheerleaders in 1880.
- 3.....The girls in the photo are cheerleaders from Dallas.
- 4.....There are professional cheerleaders only for football.
- 5.....Cheerleaders have to be strong and supple.

**GO BACK TO THE TEXT AND FIND A SYNONYM FOR THESE WORDS**

- 1.....fade
- 2.....precised
- 3.....encourage
- 4.....popular
- 5.....vigorous

**READ THE SENTENCES AND COMPLETE WITH WORDS FROM THE BOX BELOW**

- 1- The.....cheerleaders were men in the 1880s
- 2-The first cheer was a.....in the 1880s
- 3-Women cheerleaders.....popular in the 1940s
- 4-Pom-poms are.....in the school colors
- 5-American men.....in the world war II
- 6-Cowgirls cheer for the Dallas cowboy American Football.....

Always – team – first – men – Become – invented

**MATERIALES:** texto extraído de publicación periódica, revista I Love English

**POST-LECTURA:**

El profesor presenta al siguiente patrón: Tiempo pasado con verbos comunes regulares e irregulares y explica función gramatical y modo de uso para las oraciones afirmativas, negativas y preguntas, luego contrasta con forma y uso del verbo "be"

- 1-The first cheer **was** invented in the 1980s
- 2-The first women **began** cheerleading in 1920s
- 3-**Did** you **know** that the first cheerleaders were men in the 1880s
- 4-Cheerleaders **did not** start in 1900
- 5-**Were** pom-poms invented in 1960s?

**COMPLETE THE SENTENCES WITH THE CORRECT FORM OF THE VERB IN BRACKETS.**

- 1-Woman cheerleaders.....(become) popular in 1940.
- 2-American men.....(be) fighting in the second world war.
- 3-They.....(sing) a special song.

**EVALUACIÓN:** Evaluación de proceso y evaluación sumativa.

**MATERIALES:** Texto extraído de publicación periódica, revista I Love English

**Subsector de Aprendizaje:** Idioma Extranjero/ Inglés

**Objetivos Fundamentales:**

- 1- Predecir el contenido informativo de noticias de la actualidad nacional e internacional del periódico NEWS REVIEW.
- 2- Identificar el contenido informativo del texto
- 3- Aplicar estrategias de localización de elementos lingüísticos o textuales característicos.
- 4- Utilizar el contenido informativo del texto para resolver tareas.
- 5- Incrementar el dominio léxico.
- 6- Aplicar conocimientos de aspectos discursivos, morfosintácticos, y léxicos propios del texto.

**Objetivos Transversales:**

- 1- Desarrollar competencias de comprensión lectora.

CONTENIDOS	APRENDIZAJES ESPERADOS	ACTIVIDADES	TIEMPO
1- Noticias de actualidad nacional e internacional del diario <u>News Review</u>	1- Actualización de conocimientos previos sobre el tema de la noticia, apoyándose en el contenido y en la gráfica.	Formativa: observación directa <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ítem de respuestas directas</li> <li>• ítem de verdadero o falso</li> <li>• Ítem de selección múltiple</li> <li>• Ítem de completación</li> </ul>	1 hora
	2- Lectura silenciosa. Aplicación de estrategias de búsqueda		1 hora
	3- Localización de elementos lingüísticos o textuales característicos de este tipo de texto (noticia) para ubicar información general o específica (subrayar expresiones de atribución, de síntesis, de similitud o contraste).		1 hora
	4- Resolución de tareas sobre el texto respondiendo preguntas directas,		2 horas

CONTENIDOS	APRENDIZAJES ESPERADOS	ACTIVIDADES	TIEMPO
	<p>ejercicios de verdadero / falso o selección múltiple para demostrar la comprensión que se logró.</p> <p>5- Subrayar en el texto la función comunicativa de la voz pasiva y formas impersonales en descripciones, el tiempo pasado y perfecto en aspectos noticiosos y completar ejercicios con léxico temático.</p> <p>6- Elaboración de comentario crítico respecto al tema de la noticia leída.</p>		<p>1 HORA</p> <p>1 HORA</p>

UNIDAD N° 12		Sector de Aprendizaje: LENGUAJE Y COMUNICACION		Nivel: 4° Medio		USO DE DIARIOS Y REVISTAS 2004	
LICEO AMERICA				Comuna: Calama		Región: 2	
<b>Subsector de Aprendizaje:</b> Idioma Extranjero/ Inglés							
<b>Objetivo General:</b> Contar Cómics chilenos en Inglés. Familiarizarse con la contingencia de nuestro país.							
<b>Objetivo Específico:</b> Traducir oraciones del español al inglés sacadas de los COMICS del periódico <u>El Mercurio</u> de Santiago.							
CONTENIDOS / CONCEPTOS		MÉTODOS / ACTIVIDADES GENERALES		CAPACIDADES - DESTREZAS		VALORES - ACTITUDES	
<p>*Detectar vocabulario básico de uso diario y de la contingencia en oraciones simples y/o complejas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ordenar las oraciones del COMICS de acuerdo a una adaptación al idioma Inglés.</li> <li>• Detectar vocabulario y oraciones propias de nuestro país, adaptándolos al idioma Inglés.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escribir como glosario palabras del español y buscarlas en diccionario</li> <li>• Corregir palabras con el profesor</li> <li>• Relacionar situaciones a través del diálogo con la contingencia actual y con las costumbres de nuestro país</li> <li>• Resaltar imágenes con ampliaciones y enmarcaciones</li> <li>• Colorear las imágenes.</li> <li>• Clasificar vocabulario y oraciones en cuanto al orden sintáctico</li> <li>• Identificar expresiones idiomáticas y consultarlas con el profesor</li> <li>• Categorizar vocabulario y oraciones en expresiones típicas, expresiones idiomáticas, cognadas y falsas cognadas, palabras con prefijos y sufijos y vocabulario esencialmente típico de nuestro país</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprender e interpretar textos escritos simples en inglés y adaptarlos a su propio lenguaje.</li> <li>• Desarrollar diálogos simples relacionados con los textos de lectura</li> <li>• Entender distintos tipos de la comprensión general o específica de la formación, en castellano si fuese necesario</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprender las ideas y respetar la diversidad de planteamientos.</li> <li>• Respetar la diversidad de sentimientos, valores expresados en textos escritos y orales en la lengua propia.</li> </ul>	

UNIDAD N° 13		Sector de Aprendizaje: MATEMATICA		Nivel: 1° Medio		USO DE DIARIOS Y REVISTAS 2004	
LICEO AGROINDUSTRIAL RIO CLARO				Comuna: Río Claro		Región: 7	
Sector de Aprendizaje: Matemática							
Unidad: Variaciones Porcentuales							
Obj. Fund. Vertical	Obj. Fund. Transversal	Aprendizajes Esperados	Actividad	Materiales	Evaluación		
- Conocer y utilizar conceptos asociados al estudio de porcentajes	- Desarrollar el interés y capacidad de conocer la realidad y utilizar el conocimiento y la información	Reconocen la utilidad y frecuencia del uso del % en la vida diaria	- Revisan diarios y revistas, determinando la frecuencia del uso del porcentaje - Recortan y seleccionan y comparan precios, descuentos, intereses, etc. - Reconocen los porcentajes como un caso de proporcionalidad directa	- Diarios del CRA - Revistas del CRA	Formativa		
- Lectura e interpretación de publicidad, información científica y de indicadores económicos y sociales que involucren porcentaje	- Desarrollar la capacidad de juicio en problemas de medio ambiente, económicos y sociales		- Describen y comparan diversos procedimientos para presentar y resolver problemas de porcentaje. - Estiman resultados en la resolución de cálculos	- Diarios del CRA - Diarios del CRA - Tijeras, pegamento, hojas de oficio.	Formativa		
				- Diarios y revistas del CRA - Calculadora	Trabajos grupales e individuales		

UNIDAD N° 14	Sector de Aprendizaje: MATEMATICA	Nivel: 1° Medio	USO DE DIARIOS Y REVISTAS 2004
COLEGIO FORESTAL QUILACAHUIN		Comuna: San Pablo	Región: 10
<b>Sector de Aprendizaje:</b> Matemática			
<b>Objetivos Fundamentales Verticales:</b> los alumnos y alumnas desarrollan la capacidad de conocer estrategias metodológicas para realizar alguna actividad pertinente con matemáticas como con el diario <u>El Mercurio</u> que se halla en el CRA, por ejemplo: porcentajes gráficas, indicadores estadísticos, tasas de variación porcentual, áreas, volumen, capacidad, etc.			
<b>Objetivos Fundamentales Transversales:</b> Formación ética, desarrollo del pensamiento, crecimiento y autoafirmación personal la persona y su entorno			
<b>Aprendizajes esperados: Los alumnos y alumnas</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Transforman el material para presentar algunas creaciones en que intervienen tópicos de matemáticas dándole el significado pertinente, ya sea con álgebra o estadísticas.</li> <li>2. Aplican recursos de contenidos de matemática ya conocidos para interpretar o explicar el material elaborado.</li> </ol>			
<b>CONTENIDOS CONCEPTUALES (CMO) (Contenidos Mínimos Obligatorios)</b>			
1. Expresiones racionales. Operatoria algebraica. Ecuaciones sencillas. Relación entre potencias y raíces. Estudio de gráficos. Deducción de algunas formulas estadísticas o algebraicas.			
<b>CONTENIDOS PROCEDIMENTALES (Indicadores)</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Utilizan los recortes de diarios para analizar qué relaciones matemáticas están presentes, traducen la información elegida a alguna expresión matemática en fórmula.</li> <li>2. Interpretan gráficas presentes en las informaciones dirigidas al público. Analizan algunas propiedades o función correspondiente.</li> </ol>			
<b>CONTENIDOS ACTITUDINALES</b>			
La actividad que desarrollarán los alumnos: valorarán que los conocimientos adquiridos en aula tiene sentido cuando les permite clasificar, elegir e interpretar situaciones de la vida financiera comercial y de la producción. Desarrollan actitudes de trabajo en equipo como la investigación, de comunicar, analizan gráficos y fórmulas, etc.			
<b>METODOLOGIA Y/O ACTIVIDADES</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cada actividad se realizará en grupos y con una pauta de trabajo.</li> <li>- En cada momento de la actividad se monitoreará cómo se desenvuelve cada integrante del grupo, comportamiento, uso de herramientas, respeto entre sus pares, etc.</li> </ul>			
<b>MATERIALES:</b> tijera, cola fría, regla, compás, diario, lápiz, moldes, textos, fórmulas, tablas, diario <u>El Mercurio</u>			
<b>EVALUACIÓN INICIAL</b>			
La evaluación se considerará durante el momento inicial, considerando al grupo cómo se organiza, cómo se distribuyen las tareas a compartir, cómo seleccionan los materiales, las herramientas entre otras actitudes Se evaluará este momento como se ensamblan los integrantes, cada una haciendo lo que le fue asignado.			
<b>EVALUACIÓN FINAL</b>			
El producto final será el reflejo del inicio y del proceso, por lo cual se considerará una nota ponderada final de un 40 %.			

<b>UNIDAD N° 15</b>	<b>Sector de Aprendizaje: MATEMATICA</b>	<b>Nivel: 1° Medio</b>	<b>USO DE DIARIOS Y REVISTAS 2004</b>
<b>LICEO POLIVALENTE A-31 JUAN ANTONIO RIOS</b>		<b>Comuna: Quinta Normal</b>	<b>Región: 13</b>
<b>Sector de Aprendizaje:</b> Matemática			
<b>Unidad:</b> Variaciones Porcentuales			
<b>Actividades:</b>	Proyecto N° 1: "La oferta de trabajo" Proyecto N° 2: "Comparando diarios"		
<b>VARIACIONES PORCENTUALES: ORIENTACIÓN</b>			
<p>Los porcentajes están presentes en una gran diversidad de situaciones: en el diario quehacer de una persona, sus compras, créditos, rebajas o aumentos, impuestos, leyes sociales, medicina; éxitos o fracasos se apoyan en valores porcentuales, informaciones relativas o situaciones sociales, políticas, económicas se expresan, habitualmente, en variaciones porcentuales.</p> <p>Los estudiantes de primer año medio tienen conocimientos sobre este tema, tanto desde el ámbito informal como desde su trabajo en los últimos años de Educación Básica. El propósito de su estudio en esta Unidad es profundizar sobre el tema y aprender a expresar y calcular "el tanto por ciento" como operador multiplicativo, que es la forma en que se opera generalmente, en el ámbito del comercio y las finanzas.</p> <p>Las actividades propuestas para esta unidad se ordenan en torno a dos núcleos temáticos:</p>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1.- Actividades asociadas a la resolución de problemas de porcentajes incluyendo los casos de porcentajes menores que uno y mayores que 100</li> <li>2.- Actividades relacionadas con la resolución de problemas para reconocer el referente asociado a 100 que no está explícito. Actividades relativas a la generación del cálculo de porcentaje.</li> <li>3.- Actividades relacionadas con los medios de difusión, diarios, revistas, publicaciones, etc.</li> </ol>			
<b>VARIACIONES PORCENTUALES: CONTENIDOS</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1.- Lectura e interpretación de publicidad de información científica y de indicadores económicos y sociales que involucren porcentaje</li> <li>2.- Relación entre porcentaje, números decimales, fracciones, gráfica</li> <li>3.- Resolución de problemas en los que el referente asociado a 100 no está explícito</li> <li>4.- Porcentaje promedio</li> <li>5.- Resolución de problemas en los que se plantean porcentajes sacados de publicidad de diarios y revistas (se recortan y analizan)</li> <li>6.- Planteo y resolución de problemas que perfilen el aspecto multiplicativo del porcentaje, análisis de la pertinencia de las soluciones aplicadas en especial al desarrollo y análisis de planillas de sueldos</li> </ol>			

## **VARIACIONES PORCENTUALES: OBJETIVOS**

- a) Reconocer información sobre el uso de los porcentajes en la vida diaria y resolver problemas a partir de esa información; relacionar el cálculo de porcentaje con los decimales y las fracciones: constatar la equivalencia de diversos procedimientos, utilizar el cálculo mental y el cálculo aproximado, interpretar el tanto por ciento como operador multiplicativo
- b) Construir tablas de valores, expresiones algebraicas y gráficos de situaciones que involucren los valores porcentuales
- c) Estiman resultados en la resolución de cálculos y de problemas en porcentajes (%)
- d) Utilizan la planilla de cálculo para registrar y calcular porcentajes

## **PROYECTO N° 1: "LA OFERTA DE TRABAJO"**

Los diarios y periódicos son el principal medio de difusión y búsqueda de puestos de trabajo. Estas publicaciones son permanentemente consultadas por quienes buscan y ofrecen vacantes.

- Este proyecto invita a revisar la oferta ocupacional en la prensa nacional. En páginas interiores de algunos diarios y revistas se encuentra la variedad de ofrecimientos.
- En estas publicaciones se encontrarán una variedad de ofrecimientos, la calificación requerida para postular a un empleo, en algunos casos se expone la remuneración y las condiciones de trabajo. Esta es una información valiosa y útil que se puede sistematizar para su análisis.
- En este proyecto se propone elegir un diario de circulación nacional, seleccionar el tipo de avisos con que trabajaran (clasificados o destacados) y revisar, durante 4 semanas, en un mismo día (de preferencia el domingo) la oferta de trabajo publicada.

### **En esta revisión respondan y obtengan:**

- 1.- ¿Cuáles son las ocupaciones que tienen mayor número de avisos ofreciendo empleos en la región? Realicen un ranking con número de ofrecimientos y obtengan porcentajes y gráficos de los datos obtenidos.
- 2.- ¿Cuáles son las ocupaciones que tienen mayor número de avisos ofreciendo empleos fuera de la región? Realicen un ranking con número de ofrecimientos y calculen porcentajes y grafiquen la información.
- 3.- ¿Cuáles son los requisitos que, en general, exige cada una de las 10 primeras ocupaciones de mayor demanda de la región y fuera de región? Comparen la información.
- 4.- ¿Cuáles son las ocupaciones que tienen mayor número de avisos en la región? Realicen un ranking para hombres y mujeres, obtengan porcentajes de las variables y gráficos de los datos.

**A partir de estos datos obtengan:**

- 5.- Algunas conclusiones acerca de la oferta de trabajo según regiones
- 6.- ¿Cómo se distribuyen las ofertas de mayor ranking?
- 7.- ¿Cómo cambia el tipo de oferta según región?
- 8.- Alguna conclusión acerca de la oferta de trabajo para las mujeres y para los jóvenes
- 9.- Un informe con la información solicitada y las conclusiones
- 10.- De acuerdo con los datos obtenidos ¿se puede concluir algo en relación con la edad sugerida en las ofertas de trabajo?

**Variaciones Porcentuales: bibliografía**

Anuntis, Eneavisos, El Rastro, diarios y revistas de circulación nacional

**PROYECTO N° 2: "COMPARANDO DIARIOS"**

Frecuentemente leemos titulares de diarios y revistas; en ocasiones adquirimos algunos ejemplares de estos medios, en Santiago, a la entrada del tren metropolitano, cada mañana obsequian dos diarios, los diarios son uno de los medios de comunicación masiva que más se utilizan en la actualidad.

Leer completamente un diario o revista representa un tiempo no siempre disponible, en ocasiones solo atendemos a la información que nos interesa, no fijándonos en todos los contenidos de este tipo de prensa.

En este proyecto cuantificaremos y analizaremos los contenidos de un diario de circulación nacional con el objeto de restablecer el tipo de información que más se destaca en los medios (en este estudio no se utilizará la publicidad y la propaganda). En consecuencia, es necesario elegir un diario para realizar el análisis que se propone a continuación.

**Cuantificando información**

En el diario elegido, expresen en frecuencia y porcentajes, las respuestas a las siguientes preguntas:

- 1.-¿Cuál es el tipo de información que trae el diario elegido? (noticias, reportajes, notas, propaganda, publicidad, inserciones, deporte, etc.)
- 2.-¿Cuál es el número de información (noticias, reportajes, notas, deporte, etc.) internacional que trae?
- 3.-¿Cuánta es la información del ámbito nacional que contiene?
- 4.-De la información nacional e internacional que trae, ¿cuánta es la información policial, política, arte y cultura, salud, educación, deportiva y tecnológica?
- 5.-¿Qué porcentaje de información representa cada tipo de información respecto del total?
- 6.-¿Cuántas y de qué áreas informativas son las fotografías que trae el diario?
- 7.-¿Cuántos avisos publicitarios de propaganda trae el diario?

## **Graficando el volumen de la información**

Con la información obtenida respondan las siguientes preguntas:

- 1.-¿Cuál es el tipo de información que tiene mayor frecuencia en el diario elegido?
- 2.- Respecto de productos o servicios ¿Cuáles son los más publicitados en el diario?
- 3.- Comparar los resultados obtenidos por el alumno con los obtenidos en los otros grupos

## **Bibliografía**

Diarios de circulación nacional (lugar donde encontrarlos, Biblioteca/CRA del establecimiento)

UNIDAD N° 16	Sector de Aprendizaje: MATEMATICA	Nivel: 4° Medio	USO DE DIARIOS Y REVISTAS 2004
LICEO POLITECNICO CAUPOLICAN		Comuna: Los Alamos	Región: 8
Sector de Aprendizaje: Matemática			
Unidad: Estadística y Probabilidad			
<p><b>Actividades Genéricas:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Describen y comparan distribuciones de datos utilizando representaciones gráficas, calculando, comparando y relacionando indicadores de tendencia central dispersión.</li> <li>2. Analizan e interpretan información estadística actualizadas y comunican las conclusiones de estos análisis.</li> <li>3. Experimentan con muestras aleatorias simples tomadas de una población conocida; plantean conclusiones que derivan en la comparación entre la media aritmética y la desviación estándar de la población con la de todas las muestras de un mismo tamaño.</li> <li>4. estudian la representabilidad de muestras en relación con una población. Interpretan los márgenes de error y los grados de confianza señalados en las investigaciones y encuestas de opinión.</li> <li>5. Realizan un proyecto de investigación relativo a la historia de la estadística, o bien, a sus aplicaciones en investigaciones y estudios específicos.</li> </ol>			
<p><b>Procedimientos Metodológicos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Recoger información</li> <li>• Ordenar información en tablas</li> <li>• Se presenta la información utilizando gráficos a adecuados extraídos de diarios y revistas</li> <li>• Calcular media aritmética, moda y mediana</li> <li>• Calcular medidas de dispersión</li> <li>• Analizar significados de variables</li> <li>• Interpretar información de estadísticas a partir de datos actualizados</li> <li>• Se entrega tabla con información</li> <li>• Determinar medidas aritméticas y desviación estándar</li> <li>• Inferir sobre los valores obtenidos</li> <li>• Frente a la aplicación de una encuesta en dos oportunidades se determina el margen de error y el grado de confianza en la investigación</li> <li>• Realizar proyecto</li> <li>• Investigar sobre el inicio de la estadística moderna</li> <li>• Recoger antecedentes y entrevistas a personas</li> </ul>			

## **Indicadores de evaluación**

- Construyen tablas de frecuencias
- Organizan información
- Realizan gráficos para representar información
- Determinan media aritmética, moda y mediana
- Determinan medidas de dispersión
- Realizan análisis de significado de variables
- Interpretan información estadística a partir de datos actualizados
- Es una muestra elegida al azar
- Determinar medidas aritméticas y desviación estándar
- Comparan datos obtenidos
- Infieren de la información
- Determinan margen de error y grado de confianza frente a la aplicación de una encuesta aplicada en dos oportunidades
- Diseñar una investigación de interés juvenil

UNIDAD N° 17		Sector de Aprendizaje: HISTORIA Y CIENCIAS SOCIALES		Nivel: 3° Medio		USO DE DIARIOS Y REVISTAS 2004	
LICEO ABATE MOLINA				Comuna: Talca		Región: 7	
<b>Sector de Aprendizaje:</b> Historia y Ciencias Sociales							
<b>Unidad:</b> El Derecho origen y Evolución				<b>Trimestre:</b> 2°		<b>Tiempo estimado:</b> 1 mes	
<b>Objetivos Fundamentales:</b> Conocer y distinguir el Derecho, sus objetivos y clasificación							
<b>OFT:</b> Destacar el valor del Derecho en la Generación de un Ambiente de una convivencia y de armonía, necesario para el desarrollo de los Seres Humano							
APRENDIZAJES ESPERADOS		CONTENIDOS MINIMOS OBLIGATORIOS		ACTIVIDADES RELEVANTES		ACTIVIDADES EVALUATIVAS	
1. Identificar la idea central de una noticia recortada del diario, revista o bajada de Internet		El Derecho: Concepto de Derecho Objetivos del Derecho		1.1. Recortan noticia del diario revista o la bajan de Internet. 1.2. Pegan en su cuaderno de E. Cívico 1.3. Leen noticia individualmente 1.4. Identifican la idea central del texto de la noticia. 1.5. Resumen su noticia en no más de cinco líneas.		Identificar en forma correcta, la idea central de la noticia.	
2. Clasificar la rama del Derecho en que puede clasificar la noticia explicando por qué		Clasificación del Derecho Derecho Nacional Público e Internacional Público Derecho Nacional Privado e Internacional Privado.  Ramas del Derecho Público Constitucional Administrativo Penal Procesal		2.1. Analizar el contenido de la noticia según pauta entregada. 2.2. Realizan informe escrito clasificando la noticia; según las ramas del Derecho. 2.3. Comparten su noticia y la clasificación según rama del Derecho que han hecho de ella.		Redactar, con puntuación y ortografía correcta.  Identificar correctamente las situaciones de las noticias; y de acuerdo a las ramas del Derecho enseñadas, fundamentando, con un lenguaje jurídico su elección.	

APRENDIZAJES ESPERADOS	CONTENIDOS MÍNIMOS OBLIGATORIOS	ACTIVIDADES RELEVANTES	ACTIVIDADES EVALUATIVAS
<p>3. Plantean una solución a la situación revisada por la noticia (soluciones jurídicas o penales)</p> <p>4. Argumentan el por qué de la solución dada.</p>	<p>Ramas del Derecho Privado Civil Laboral Comercial, etc.</p> <p>Las penas, multas o sentencias en el derecho chileno. Los organismos constitucionales y sus funciones.</p> <p>El concepto de "Justicia" de la Legislación Chilena</p>	<p>2.4 Establecen los fundamentos jurídicos que han tenido presente para clasificarla.</p> <p>3.1. Anotan la forma en que se soluciona la situación planteada por la noticia.</p> <p>3.2. Establecen las penas, multas o sentencias que cada uno otorgaría.</p> <p>4.1. Fundamentan sus soluciones de acuerdo a criterios jurídicos analizados.</p>	<p>Reconocer organismos constitucionales involucrados en la noticia analizada.</p> <p>Plantear soluciones afianzadas en criterios jurídicos, especialmente en el criterio de la Justicia</p>

UNIDAD N° 18		Sector de Aprendizaje: HISTORIA Y CIENCIAS SOCIALES		Nivel: 3° y 4° Medio		USO DE DIARIOS Y REVISTAS 2004	
LICEO COMERCIAL LUIS CORREA PRIETO				Comuna: Recoleta			Región: 13
Sector de Aprendizaje: Historia y Ciencias Sociales							
Unidad: El Mundo actual: la globalización							
Sector Aprendizaje	Nivel	Unidad Temática	Destrezas	Actividad	Criterios de Evaluación	Producto	
Aplicar estrategias de ventas	Tercero medio	Características de la comunicación	1. Selección de la información 2. saber comunicarse	A través de la lectura del Mercurio y sus insertos, se realizo lo siguiente: a) Se seleccionaron datos e información para debates, discursos y foros. b) Se exponen trabajos de aplicación	1. Uso de lenguaje técnico 2. Se realizan foros y debates sobre temas de actualidad.	1. Exposición con papelógrafos 2. Discusión y debates	
Historia y Ciencias Sociales	Cuarto Medio	El Mundo actual: La Globalización	1. Seleccionar información 2. Debatir con fundamentos 3. Elaborar conclusiones	Con información recogida del CRA a través de la revista <u>Muy Interesante</u> , diario <u>El Mercurio</u> e Internet, los alumnos prepararon: A) Mesa redonda B) Análisis de documentos C) Seminario: "Chile en la cuenca del Pacífico".	1. Definición sobre la Globalización 2. Reconocer ventajas y desventajas del tema tratado. 3. Argumentar en forma coherente sobre los alcances de la globalización. 4. Uso de vocabulario técnico adecuado. 5. Impacto en la calidad de vida del país.	1.Realización del seminario 2.Presentación en sala multipropósito. 3.Exposición a la comunidad escolar.	
Aplicar procedimientos de ventas	Cuarto medio	Variables económicas y del mercado	1. Selección de la formación 2. Debatir con fundamentos 3. Elaborar conclusiones	A través del inserto "economía y negocios" del Mercurio, los alumnos exponen trabajos sobre aplicación de estrategias de ventas en el sector económico.	1. Uso lenguaje técnico. 2. Calidad de la argumentación	1. Exposición de trabajos 2. Foros y debate 3. Presentación en la sala multipropósito.	

UNIDAD N° 19		Sector de Aprendizaje: FILOSOFIA Y PSICOLOGIA		Nivel: 2° Medio		USO DE DIARIOS Y REVISTAS 2004	
ESCUELA TECNICO PROFESIONAL				Comuna: Chañaral			Región: 3
Sector de Aprendizaje: Filosofía y Psicología							
Unidad: Derechos Humanos				Tiempo estimado: 20 horas			
<b>OBJETIVOS ESPERADOS:</b>							
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Demostrar capacidad para exponer ideas, opiniones, convicciones, sentimientos y experiencias de manera coherente y fundamentada</li> <li>- Desarrollar la capacidad de organizar y comunicar información de una diversidad de fuentes</li> <li>- Desarrollar la habilidad para abordar de manera reflexiva, metafórica y crítica situaciones sociales</li> </ul>							
APRENDIZAJE ESPERADO		ACTIVIDADES		MATERIALES		EVALUACION	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los alumnos serán capaces de comprender y valorar la importancia de conocer el significado de la justicia y su aplicación.</li> <li>- Desarrollo del pensamiento reflexivo.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Exposición del profesor, análisis de situaciones de justicia</li> <li>- Discusión relacionada con igualdad de posibilidades y oportunidades</li> <li>- Comentan experiencias</li> <li>- Analizan el concepto de igualdad de oportunidades</li> <li>- Discuten y reconocen sus derechos y también el cumplimiento de deberes (trabajo grupal)</li> <li>- Clases de justicia</li> <li>- Justicia comunicativa, distributiva social y legal</li> <li>- Mapa conceptual</li> <li>- Buscan ejemplos en que actúa la justicia social</li> <li>- Análisis de casos en revistas periódicos, situaciones en que se vean involucradas las diferentes clases de justicia (trabajo grupal)</li> <li>- Construyen collage, diario mural</li> <li>- Dibujan, pintan, recortan, pegan</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revista <u>Perspectivas Éticas</u></li> <li>- Problemas fotocopiados</li> <li>- Recortes de diarios y revistas</li> <li>- Láminas</li> <li>- Textos; la vida moral y la reflexión ética</li> <li>- Texto: aprender valores y asumir actitudes</li> <li>- Textos de historia</li> <li>- Hoja fotocopiada</li> <li>- Revistas, diarios</li> <li>- Pegamento, tijeras, cartulina, lápices de colores, etc.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Confección de resúmenes</li> <li>- Exposición de trabajos disertados</li> <li>- Hoja de trabajo y completación de preguntas</li> <li>- Hoja de valores y preguntas clarificadoras, relacionadas con un texto determinado</li> <li>- Análisis y síntesis de textos</li> <li>- Observación directa</li> <li>- Escala de evaluación</li> <li>- Pauta de cotejo</li> <li>- Hoja de autoevaluación</li> <li>- Hoja con mapa conceptual</li> <li>- Exponen ideas fuerzas en collage</li> </ul>	

APRENDIZAJE ESPERADO	ACTIVIDADES	MATERIALES	EVALUACION
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Exponen los trabajos y comentan el significado de los símbolos usados</li> <li>- La justicia y su relación con otros valores</li> <li>- Presentación de situación dilemática por el profesor</li> <li>- Leen silenciosamente, caso de homicidio en que se acusaban a dos jóvenes que estuvieron detenidos cinco años sin juicio y luego fueron absueltos.</li> <li>- Propician diálogo</li> <li>- Reflexionan sobre el asunto y analizan los veredictos de los jueces, desterrando el partidismo y dejando aflorar el objetivismo</li> <li>- Escriben casos análogos</li> <li>- Reparten instrucciones para dramatizar los casos</li> <li>- Debaten y hacen un análisis</li> <li>- Toman posturas</li> <li>- Deciden respecto a los valores representados</li> <li>- Ausencia de justicia</li> <li>- Observan láminas que representan campos de refugiados y prisioneros</li> <li>- Leen pasajes del Diario de Ana Frank</li> <li>- Discusión en pequeños grupos</li> <li>- Comentan la ausencia de justicia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hoja fotocopiada, por grupos</li>   <li>- Vestuario</li> <li>- Láminas</li> <li>- Papel, lápices, plumones</li>   <li>- Láminas, revistas, diarios</li>   <li>- Película</li>   <li>- Libro</li>   <li>- Láminas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Juego de dominó de conceptos, sopa de letras</li>   <li>- Texto extraído del diario <u>La Tercera</u></li>   <li>- Completar tabla de observación sobre el problema</li>   <li>- Aplicación de tablas de actitudes</li> </ul>

APRENDIZAJE ESPERADO	ACTIVIDADES	MATERIALES	EVALUACION
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Intolerancia, venganza, crimen, odio</li> <li>- Promueven la discusión sobre la aplicación de la fuerza, el irrespeto a la dignidad humana, desigualdad de oportunidades e inseguridad social.</li> <li>- La revolución industrial</li> <li>- Investigan las causas y consecuencias de la revolución industrial</li> <li>- Concluyen que la justicia social es un derecho</li> <li>- Investigan sobre el espíritu liberal y las modernas ideas sociales</li> <li>- Trabajan en base a Rol Playing, la justicia, en edades antiguas, medias y modernas</li> <li>- Analizan pensamiento de algunos filósofos ilustrados</li> <li>- Clarificación de valores intervinientes</li> <li>- Observan película Sub-Terra</li> <li>- Usan pauta de observación de un programa de TV</li> <li>- Evaluación de principios</li> <li>- Analizan casos análogos</li> <li>- Debates</li> <li>- Investigación del contexto histórico social de Chile en esa época</li> <li>- Analizan y explican diferentes movimientos obreros y sociales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Texto de historia</li> <li>- Textos revistas, diarios</li>   <li>- Diarios murales con pensamientos famosos</li> <li>- Textos de historia, sociología</li> <li>- Hojas fotocopiadas</li> <li>- Textos de historia</li> <li>- Afiches</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Completan respuestas de prueba sobre el tema</li>   <li>- Diarios murales</li> <li>- Escala de apreciación de actitudes</li>   <li>- Presentan frases célebres de los pensadores y filósofos, más admirados</li>   <li>- Completan mapas conceptuales</li> <li>- Hacen afiches</li> <li>- Seleccionan canciones alusivas</li> </ul>

APRENDIZAJE ESPERADO	ACTIVIDADES	MATERIALES	EVALUACION
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Estudian sistemas políticos, totalitarios, imperialistas, fascistas, comunistas y otros.</li> <li>- Trabajan mediante construcción de mapas conceptuales, en la declaración universal de los derechos humanos</li> <li>- Crean canciones</li> <li>- Usan hoja de trabajo para identificar, valores, derechos y contravalores</li> <li>- Construyen conceptos, mediante explicaciones, relacionados con la dignidad de la persona humana</li> <li>- Usan métodos socio-afectivos para simular experiencias sobre derechos y deberes. Sobre valores y contravalores</li> <li>- Comentan funciones de Amnistía Internacional</li> <li>- Discuten el rol de otras instituciones internacionales, FAO, UNESCO, OIT, Greenpeace, etc.</li> <li>- Comentan sobre aspectos morales que defienden estas organizaciones</li> <li>- Conocen y leen artículos de la Declaración Universal de los Derechos Humanos</li> <li>- Relatan y describen escenas asociadas a los derechos humanos</li> <li>- Hacen afiches para promover diversos derechos humanos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sopa de letras</li>   <li>- Papeles, tintas, recortes, cartulina</li>   <li>- Artículos de revistas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Puzzles</li>   <li>- Juegos de bachillerato</li>   <li>- Diarios murales</li>   <li>- Muestran y exponen afiches</li> </ul>

UNIDAD N° 20	Sector de Aprendizaje: FILOSOFIA Y PSICOLOGIA	Nivel: 3° Medio	USO DE DIARIOS Y REVISTAS 2004	
<b>LICEO LUIS GONZALEZ VASQUEZ</b>		<b>Comuna: Nueva Imperial</b>		<b>Región: 9</b>
<b>Sector de Aprendizaje:</b> Filosofía y Psicología				
<b>Unidad:</b> Los roles y el género en medios de comunicación				
<b>Descripción:</b> Actividad grupal con análisis de noticias, propagandas, etc. Se selecciona el material en el Centro de Recursos para el Aprendizaje.				
<b>Recursos:</b> diarios <u>El Mercurio</u> y <u>La Tercera</u> , Revista <u>Buena Salud</u> y Revista <u>Conozca Más</u>				
OBJETIVO	ACTIVIDADES	APRENDIZAJES ESPERADOS	METODOLOGÍA	EVALUACION
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollar habilidades de análisis de publicidad</li> <li>- Identificar roles tradicionales y roles de género</li> <li>- Analizar erotización de la publicidad y su influencia en la conducta adolescente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- A través de la lectura de textos determinan prototipos masculinos y femeninos vigentes en la cultura actual y en otras culturas con sus respectivos análisis críticos</li> <li>- Buscan propagandas que muestren un contenido erótico y lo vinculan con conductas actuales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Que comprendan que el concepto de género es una construcción cultural y por lo tanto puede ser cambiada</li> <li>- Que detecten la manipulación que las propagandas ejercen en su comportamiento y la posición que frente a ella debemos tener</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se trabaja en forma grupal, analizando los contenidos publicitarios, informativos, estableciendo incidencias conductuales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Debates</li> <li>- Exposiciones orales</li> </ul>

<b>UNIDAD N° 21</b>	<b>Sector de Aprendizaje: FILOSOFIA Y PSICOLOGIA</b>	<b>Nivel: 3° y 4° Medio</b>	<b>USO DE DIARIOS Y REVISTAS 2004</b>
<b>LICEO POLIVALENTE DE MOLINA</b>		<b>Comuna: Molina</b>	<b>Región: 7</b>
<b>Sector de Aprendizaje:</b> Filosofía y Psicología			
<b>Unidad:</b> Etica social			
<b>CONTENIDOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Collage con recortes de diarios</li> <li>- Identificación de alguna teoría a través de imágenes de diarios y revistas</li> <li>- Análisis de artículos de <u>Revista Hoy</u></li> <li>- Artículo de algún problema social o ético de diarios o revistas</li> <li>- Investigación en textos y revistas</li> </ul>		
<b>RECURSO PROPUESTO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Entrevistas con los alumnos</li> <li>- Cuestionario a personas fuera del liceo</li> <li>- Reportajes de diario <u>EL Mercurio</u></li> </ul>		
<b>APRENDIZAJES ESPERADOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificación de problemas filosóficos en diarios y revistas</li> <li>- Conocer y aprender a investigar temas filosóficos</li> <li>- Buscar teorías a través de recortes o artículos</li> <li>- Crecimiento de autoestima y autoformación personal</li> </ul>		
<b>ACTIVIDAD GENERICA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Redactan artículos y análisis reflexivos o críticos de alguna problemática que presentan</li> </ul>		
<b>ACTIVIDADES</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Informes educativos</li> <li>2. Ensayos o tesinas</li> <li>3. Lectura de textos</li> <li>4. Creación de informes con temas determinados</li> <li>5. Collage de imágenes</li> </ol>		
<b>MATERIALES</b>	Libro de asignatura, diccionario, cuaderno y lápiz, hojas de oficio, cartulinas, videos, revistas, diarios, carpetas de documentos		
<b>EVALUACION</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pauta de cotejo de evaluación</li> <li>- Participación, responsabilidad, puntualidad</li> <li>- Trabajo final</li> <li>- Presentación de los informes</li> <li>- Coevaluación</li> </ul>		

<b>UNIDAD N° 22</b>	<b>Sector de Aprendizaje: CIENCIAS NATURALES</b>	<b>Nivel: 1° Medio</b>	<b>USO DE DIARIOS Y REVISTAS 2004</b>
<b>LICEO POLITECNICO PEDRO DE VALDIVIA</b>		<b>Comuna: Ñuñoa</b>	<b>Región: 13</b>
<b>Subsector de Aprendizaje:</b> Biología			
<b>Unidad:</b> Nutrición			
<b>Motivación inicial:</b> Revisan ediciones de la revista <u>Buena Salud</u> a disposición de alumnos en la biblioteca			
<b>Orientaciones Metodológicas:</b> Por medio de la investigación y la elaboración de un proyecto comprenden la importancia de una alimentación balanceada y toman conciencia de la responsabilidad individual en el ámbito de la salud al conocer la importancia de una alimentación racional que promueve el desarrollo integral y el bienestar del individuo.			
<b>Actividades Paracadémicas:</b> Realizan encuestas en la comunidad sobre preferencias alimenticias entre adolescentes hombre y mujeres. Participan en la semana paracadémica sobre la sexualidad.			
<b>OBJETIVOS FUNDAMENTALES VERTICALES</b>	<b>OBJETIVOS FUNDAMENTALES TRANSVERSALES</b>	<b>COTENIDOS MINIMOS OBLIGATORIOS</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comprenden la función de los alimentos como fuente de energía y como materia prima para el crecimiento y manutención del organismo</li> <li>2. Aprecian el beneficio de una alimentación variada y equilibrada</li> <li>3. Reconocen la importancia que tiene una nutrición apropiada como base fundamental para promover la salud y el bienestar humano</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. En relación al crecimiento y autoafirmación personal valoran la alimentación balanceada como base de un cuerpo sano y estético</li> <li>2. En el área del desarrollo del pensamiento aumentan sus habilidades de investigación al identificar, organizar y procesar información relevante</li> <li>3. Con respecto a la persona y su entorno reconocen la importancia del trabajo intelectual como forma de desarrollo personal</li> <li>4. Desarrollan la iniciativa personal, la creatividad y el trabajo en equipo</li> <li>5. Valoran las diferencias y similitudes entre hombres y mujeres</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Los alimentos como fuente de energía</li> <li>2. Los alimentos como materia prima para el crecimiento y manutención del organismo</li> <li>3. Las vitaminas como nutrientes reguladores</li> <li>4. Clasificación de los alimentos según su composición nutritiva</li> <li>5. Dieta equilibrada</li> </ol>	

APRENDIZAJES ESPERADOS (CONTEXTUALIZADOS)	EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE APLICADO	TIEMPO
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comprenden que las funciones del organismo como crecimiento, movimiento, renovación de tejidos y otros se realizan gracias a los nutrientes contenidos en los alimentos</li> <li>2. Calculan el contenido calórico de los alimentos que consumen en forma diaria</li> <li>3. Reconocen la importancia que tiene para su propio organismo el consumo de proteínas, carbohidratos, lípidos y vitaminas como parte de una dieta equilibrada</li> <li>4. Comprenden que el bienestar y la salud de su organismo depende de una nutrición adecuada</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizan una bitácora que incluye todos los alimentos que consumen diariamente durante una semana</li> <li>- Determinan el valor energético de los alimentos incluidos en su listado diario</li> <li>- Clasifican los alimentos de este listado de acuerdo a los nutrientes presentes</li> <li>- Concluyen si su alimentación está siendo balanceada</li> <li>- Construyen una dieta balanceada que puedan aplicar en sus hogares, para ello deben considerar precios de los alimentos y menú</li> <li>- Entregan informe con presupuesto de su dieta, información nutricional de los alimentos, clasificación de los nutrientes, menú completo y factibilidad de realizarlo</li> <li>- Realizan experiencia práctica para determinar las sustancias nutritivas de la leche</li> <li>- Organizados en grupos realizan encuesta sobre las preferencias alimenticias de los adolescentes (varones y damas), tabulan los datos, grafican, interpretan y concluyen</li> </ul>	<p>15 horas</p>

UNIDAD N° 23	Sector de Aprendizaje: CIENCIAS NATURALES	Nivel: 1° Medio	USO DE DIARIOS Y REVISTAS 2004	
<b>LICEO POLITECNICO "CESAREO AGUIRRE GOYENCHEA"</b>		<b>Comuna: Calama</b>	<b>Región: 2</b>	
<b>Subsector de Aprendizaje:</b> Biología				
<b>Unidad:</b> Nutrición un proceso indispensable para tu salud.				
<b>Objetivos Fundamentales</b>				
1.- Entender el significado de la nutrición desde el nivel fisiológico al celular y la función de los sistemas que participan en ellos				
2.- Entender que los alimentos son mezclas de nutrientes y su importancia para el organismo				
<b>Objetivos Fundamentales Transversales</b>				
Desarrollar el sentido cooperativo y de comportamiento para trabajar en grupo en forma óptima				
CONTENIDOS MINIMOS	ACTIVIDADES SUGERIDAS	RESULTADOS ESPERADOS	PROCEDIMIENTOS EVALUATIVOS	TIEMPO ESTIMADO
1.- Nutrientes esenciales. Alimentos como fuentes de energía	Investigar y recopilar información en diarios y revistas sobre los alimentos, sustancias alimenticias y enfermedades nutricionales	Identificar la importancia de la alimentación para mantener una buena salud	Evaluación de diario mural  Evaluación de disertaciones sobre la información recopilada	Recopilación de información y confección de diarios murales  04 horas Disertaciones
2.- Vitaminas y sales minerales	Recortar la información obtenida de los diarios y revistas  Confeccionar un diario mural por grupo de cinco alumnos	Conocer las sustancias nutritivas que contienen los alimentos  Conocer algunas de las enfermedades provocadas por una mala alimentación		02 horas

<b>UNIDAD N° 24</b>	<b>Sector de Aprendizaje: CIENCIAS NATURALES</b>	<b>Nivel: 2° Medio</b>	<b>USO DE DIARIOS Y REVISTAS 2004</b>
<b>LICEO N° 2 DE NIÑAS MATILDE BRANDAU DE ROSS</b>		<b>Comuna: Valparaíso</b>	<b>Región: 5</b>
<b>Subsector de Aprendizaje:</b> Biología			
<b>Unidad:</b> Material genético y reproducción celular		<b>Tiempo estimado:</b> 3 meses	
<b>Objetivos Generales:</b> Comprender el significado de la formación genética, en qué consiste y cómo organiza y se transmite a nivel celular y a nivel de organismo.			
<b>APRENDIZAJES ESPERADOS</b>	<b>O.F.T.</b>	<b>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS</b>	<b>EVALUACIÓN</b>
<p>Las alumnas saben y entienden que:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Los cromosomas son portadores de los genes y que éstos son las unidades donde se encuentra codificada la información genética.</li> <li>2. El comportamiento de los cromosomas en la mitosis.</li> <li>3. El significado de la mitosis en la reproducción de organismos iguales (asexualidad), su regulación y función en el crecimiento, en la renovación de los tejidos y en el cáncer.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valoración de la vida y desarrollo de hábitos de cuidado del cuerpo.</li> <li>• Desarrollo de habilidades de investigación y de formas de observación y razonamiento característico del método científico.</li> <li>• Exposición y comunicación de resultados de actividades experimentales o de indagación</li> <li>• Desarrollo del interés y la capacidad de conocer la realidad y utilizar el conocimiento y la formación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✘ Analizar el experimento de John Gurdon.</li> <li>✘ Se informan sobre la clonación de la oveja Dolly y discuten sobre las ventajas y los inconvenientes de la clonación en seres humanos.</li> <li>✘ Buscan información sobre la clonación en revista <u>Muy Interesante</u> y en CD de revista <u>Creces</u>, y presentan informe de investigación de acuerdo a pauta dada.</li> <li>✘ Se informan sobre la estructura de los cromosomas, N° de cromosomas, anomalías en el N°.</li> <li>✘ Observan cariotipos humanos de ambos sexos.</li> <li>✘ Investigan en la <u>Enciclopedia de la Salud</u> solicitada en Biblioteca, las características del Síndrome de Down.</li> <li>✘ Analizan resumen presentado en el texto guía, copian esquema.</li> <li>✘ Analizan en grupo información sobre el ciclo celular, sus etapas y características de cada una de ellas.</li> <li>✘ Observan microfotografías con etapas de la mitosis y comparan con dibujos esquemáticos realizados por ellas.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Informes de trabajos grupales</li> <li>2. Informes de investigación</li> <li>3. Observación directa</li> <li>4. Presentación de cuestionarios, crucigramas, glosarios, esquemas, etc.</li> <li>5. Pruebas sumativas.</li> </ol>

APRENDIZAJES ESPERADOS	O.F.T.	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	EVALUACIÓN
<p>4. El significado de la meiosis en la formación de gametos, reproducción sexual y como fuente de variabilidad genética y mantención de la diploidía en la transmisión del material genético.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>✘ Investigan y responden preguntas sobre el significado biológico de la división celular (trabajan en grupo usando textos de Biología solicitados en Biblioteca, por ejemplo Biología de Claude Villeé)</li> <li>✘ Analizan información sobre el cáncer, comentan experiencias y discuten sobre formas de prevenirlo.</li> <li>✘ <b>Ven video</b> sobre la reproducción celular y sus formas y responden pauta de preguntas sobre el tema.</li> <li>✘ Se informan acerca de la gameto génesis (espermatogénesis y ovogénesis), sus etapas, características especiales e importancia, responden preguntas, hacen esquemas y comparan.</li> <li>✘ Completan crucigrama usando información analizada.</li> <li>✘ Analizan resumen presentado en el texto guía, copian esquema.</li> <li>✘ Desarrollan glosario de términos más importantes de la unidad.</li> </ul> <p>Usan como texto guía Biología 2º medio, Sector: Ciencias Naturales, Editorial Arrayán de C. Kaluf, S. Núñez y R. Uribe. Se les sugiere visiten el sitio WEB: <a href="http://www.arrakis.es/~lluengo/biologia.html">www.arrakis.es/~lluengo/biologia.html</a> y los que aparecen en el texto guía.</p>	

<b>UNIDAD N° 25</b>	<b>Sector de Aprendizaje: CIENCIAS NATURALES</b>	<b>Nivel: 2° Medio</b>	<b>USO DE DIARIOS Y REVISTAS 2004</b>
<b>COLEGIO ANTONIO VARAS</b>		<b>Comuna: Vicuña</b>	<b>Región: 4</b>
<b>Subsector de Aprendizaje:</b> Biología			
<b>Unidad:</b> Las hormonas y su regulación		Tiempo estimado: 5 semanas	
<b>Objetivos Fundamentales:</b> Apreciar y valorar la interrelación de los aspectos biológicos afectivos espirituales, éticos, culturales, sociales y ambientales de la sexualidad, reproducción y desarrollo humano.			
<b>OFT:</b> Entienden desde una dimensión valórica, afectiva y ética la sexualidad y la reproducción humana dándole importancia a las relaciones afectivas espirituales y de respeto mutuo en la pareja, incluyendo paternidad y maternidad responsable..			
<b>APRENDIZAJES ESPERADOS</b>	<b>INDICADORES (ACTIVIDADES GENÉRICAS)</b>	<b>RECURSOS DIDACTICOS</b>	<b>RECURSOS DE EVALUACIÓN</b>
1) Saben los elementos básicos de control hormonal, incluyendo la naturaleza de las hormonas, su procedencia y sus acciones reguladoras Saben procesos fisiológicos de animales y plantas y sus aplicaciones biotecnológicas	1) Reconocer glándulas endocrinas y exocrinas, tipos de hormonas y modo en que funcionan 2) Conocen las patologías producidas debido a la hipersecreción e hiposecreción 3) Disertan sobre glándulas endocrinas del organismo 4) Disertan sobre hormonas vegetales 5) Investigan y exponen sobre noticias científicas de actualidad, sobre biotecnología o avances médicos sobre tratamientos con hormonas (una vez por semana)	Transparencias  Material de apoyo  Material de apoyo Diario <u>El Mercurio</u> y revista <u>Muy Interesante</u>	Tabla de evaluación  Tabla de evaluación   Prueba sumativa

<b>UNIDAD N° 26</b>	<b>Sector de Aprendizaje: CIENCIAS NATURALES</b>	<b>Nivel: 3° Medio</b>	<b>USO DE DIARIOS Y REVISTAS 2004</b>
<b>LICEO ISIDORA ZEGERS DE HUNEEUS</b>		<b>Comuna: Puerto Montt</b>	<b>Región: 10</b>
<b>Subsector de Aprendizaje:</b> Biología			
<b>Unidad:</b> Control Nervioso y Comportamiento		<b>Tiempo estimado:</b> 4 horas pedagógicas	
<b>Objetivos Fundamentales:</b> Conocer la organización del sistema nervioso y comprender su función en la regulación y coordinación de las funciones sistémicas, motricidad y el comportamiento			
<b>Objetivos Transversales:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollar habilidades de investigación y el desarrollo del razonamiento</li> <li>- Desarrollar habilidades para exponer y comunicar actividades de indagación científica</li> </ul>			
<b>Aprendizajes Esperados:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconocer funciones del cerebro y conductas relacionadas con su organización general</li> <li>- Comprender la función integradora de los hemisferios cerebrales</li> <li>- Conocer tecnologías en el diagnóstico y tratamientos de problemas que afectan a la actividad cerebral</li> </ul>			
<b>Contenidos:</b> Sistema nervioso, organización y función			
<b>Temas:</b> El cerebro, epilepsia, el dolor			
<b>Actividades:</b> Investigación bibliográfica, mesas redondas, panel, disertación, elaboración de trípticos			
<b>Materiales:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revistas <u>Conozca Más</u> y <u>Muy Interesante</u></li> <li>- Data Show</li> <li>- Cartulinas</li> <li>- Computador</li> </ul>			
<b>Procedimiento:</b>			
Se repartieron 50 revistas <u>Conozca Más</u> y <u>Muy Interesante</u> , en un curso de 39 alumnas para que identifiquen temas relacionados con la unidad que se estaba tratando, posteriormente seleccionan uno de ellos para trabajar en forma grupal con un máximo de 4 integrantes y eligen la forma de presentación ante el curso, la que debería estar en relación al tema			

### **Actividad 1**

**Materiales:** Revista Conozca Más, artículo: "El dolor por qué nos ataca, cómo combatirlo", N° 8, Pág. 50 a la 54, año 2004

**Procedimiento:** A partir de una pregunta dada por la profesora: ¿Es conveniente combatir el dolor?

Las alumnas en forma grupal dan lectura al texto dado, analizan y exponen sus conclusiones en una mesa redonda fundamentando sus posiciones, aplicando los conocimientos adquiridos en clase de receptores y complementados con el artículo.

### **Actividad 2**

**Materiales:** Revista Muy Interesante, artículo: "La vida secreta del cerebro", N° 103, Febrero 1996

Las alumnas analizan cada sección del texto que describe cómo el cerebro organiza las funciones propia de la mente humana. A continuación alumnas exponen y presentan imágenes que demuestran: distintas formas de pensar de los sexos; fábrica de imágenes; memoria, lenguaje, imaginación y autorreparación

### **Actividad 3**

**Materiales:** Revista Muy Interesante, artículo "Epilepsia: el fin de la pesadilla", N° 81, pág. 42 a la 50, abril 1994

El tema es tomado por interés de las alumnas al desconocer las causas que producen la enfermedad, poder comprender mejor a las personas que sufren la epilepsia y cómo poder ayudarlas en el momento de crisis. A través de un panel, un grupo de alumnas expone las causas, síntomas y signos de la enfermedad. Se explica formas en que se diagnostica la enfermedad a partir de la provocación de ataques epilépticos artificiales, que determinan las redes neuronales y que alteran el funcionamiento del cerebro. Se habla de cirugía y tratamiento de acuerdo al artículo y se compara con lo que sucede en Chile y el acceso a este tipo de tratamiento en nuestro país.

### **Actividad 4**

En grupos de 4 alumnas sintetizan lo investigado y aprendido en un tríptico

#### **Evaluación:**

- Presentación oral (contenidos, habilidades y participación)
- Autoevaluación habilidades
- Elaboración de tríptico: diseño, presentación, contenido, originalidad

<b>UNIDAD N° 27</b>	<b>Sector de Aprendizaje: CIENCIAS NATURALES</b>	<b>Nivel: 1° y 2° Medio</b>	<b>USO DE DIARIOS Y REVISTAS 2004</b>
<b>COLEGIO ALBORADA</b>		<b>Comuna: Puente Alto</b>	<b>Región: 13</b>
<b>Subsector de Aprendizaje:</b> Física			
<b>Modalidad:</b> grupal (5 alumnos)		<b>Lugar:</b> en el aula	<b>Tiempo estimado:</b> 2 horas pedagógicas
<b>Recursos utilizados:</b> Revistas <u>Muy Interesante</u> y <u>Conozca Más</u>			
<b>OBJETIVOS FUNDAMENTALES</b>	<b>CONTENIDOS</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Leer comprensivamente información de creciente extensión y complejidad, identificando avances en el campo de la física, biotecnología e informática.</li> <li>2. Valorar el avance del conocimiento científico en beneficio de la humanidad</li> <li>3. Expresar oralmente con claridad, coherencia y precisión descubrimientos actuales realizados por científicos sobre la inteligencia artificial</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Redes neuronales</li> <li>- Inteligencia artificial</li> <li>- Informática</li> <li>- Domótica</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Seleccionan información de revistas científicas sobre los contenidos dados.</li> <li>2. Realizan lectura comprensiva</li> <li>3. Expresan opiniones personales sobre la inteligencia artificial y su aplicación en el campo de la medicina y la cibernética</li> <li>4. Relacionan los avances del conocimiento científico-tecnológico en diversas áreas y en el mejoramiento de la calidad de vida</li> <li>5. Resumen información en forma grupal para exponer en microdisertaciones al grupo curso</li> <li>6. Comprenden que la computación y genética son dos disciplinas que a futuro deberán conjugarse para poder dar vida a la inteligencia artificial.</li> <li>7. Realizan afiches relacionados con representaciones de la inteligencia artificial</li> <li>8. Investigan aplicaciones de la domótica en la vida doméstica</li> </ol>	

UNIDAD N° 28		Sector de Aprendizaje: CIENCIAS NATURALES		Nivel: 2° Medio		USO DE DIARIOS Y REVISTAS 2004	
LICEO POLIVALENTE ARTURO ALESSANDRI PALMA			Comuna: Providencia			Región: 13	
<b>Subsector de Aprendizaje:</b> Física							
<b>Unidad:</b> La tierra y su entorno							
<b>Objetivo Fundamental:</b> Apreciar la situación de La Tierra y el Sistema Solar en el universo							
<b>Áreas de la Transversalidad:</b> La persona y su entorno, desarrollo de pensamiento lógico, autoafirmación personal							
APRENDIZAJES ESPERADOS	OBJETIVOS FUNDAMENTALES TRANSVERSALES	CONTENIDOS MINIMOS	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	N° DE HORAS	ACTIVIDADES DE EVALUACION		
1) Adquieren una visión cósmica de la tierra	Desarrollo del pensamiento La persona y su entorno Crecimiento y autoafirmación personal	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Características físicas de la tierra</li> <li>- Escalas sísmicas</li> <li>- Origen y evolución de la tierra</li> <li>- Modificaciones del relieve</li> <li>- Placas tectónicas, volcanes</li> </ul>	Observan, describen y caracterizan relieve terrestre y desarrollan guía de ejercicios y aplicaciones con respecto a datos e información usando material de revistas: <u>Conozca Más</u> , N° 5, año 9 <u>National Geographic</u> , Octubre de 1999	4	Formativa		
2) Describen el Sistema Solar	Crecimiento y autoafirmación personal La persona y su entorno	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sistema solar</li> </ul>	Guías de aplicación y trabajos prácticos	3	Formativa Sumativa-Laboratorio		
3) Reconocen los movimientos de la tierra y sus efectos	Crecimiento y autoafirmación personal Desarrollo del pensamiento La persona y su entorno	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Equilibrio ambiental</li> <li>- Movimientos de la tierra</li> </ul>	Describen y desarrollan guías de ejercicios, aplicaciones y realizan diversos esquemas apoyado por material de revistas <u>Conozca Más</u> , N° 4, año 9 <u>Creces</u>	3	Formativa		

APRENDIZAJES ESPERADOS	OBJETIVOS FUNDAMENTALES TRANSVERSALES	CONTENIDOS MINIMOS	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	Nº DE HORAS	ACTIVIDADES DE EVALUACION
4) Conocen las distintas teorías de la evolución del universo	Crecimiento y autoafirmación personal La persona y su entorno	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Evolución de las estrellas</li> <li>- Cosmovisión clásica</li> <li>- Astronomía en Chile</li> </ul>	Discuten acerca de las ideas de distintos científicos, usan información de Internet y diversas revistas científicas, <u>Conozca Más</u> , N° 4, año 9	4	Formativa  Sumativa
5) Aprecie la experiencia espacial	La persona y su entorno	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Astronautas</li> <li>- Viajes espaciales</li> </ul>	- Leen guías e investigan en Internet	2	Formativa

<b>UNIDAD N° 29</b>	<b>Sector de Aprendizaje: CIENCIAS NATURALES</b>	<b>Nivel: 1° Medio</b>	<b>USO DE DIARIOS Y REVISTAS 2004</b>
<b>CENTRO EDUCACIONAL DE LA MADERA</b>		<b>Comuna: Coronel</b>	<b>Región: 8</b>
<b>Subsector de Aprendizaje:</b> Química			
<b>Unidad:</b> Contaminación Ambiental			
<b>CONTENIDOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Contaminación ambiental</li> <li>- Efecto invernadero</li> <li>- Lluvia ácida</li> </ul>		
<b>RECURSO PROPUESTO</b>	- Diario <u>La Tercera</u> y Revista <u>Conozca Más</u>		
<b>APRENDIZAJES ESPERADOS</b>	- Los alumnos sean capaces de comprender la importancia que tiene el cuidar nuestro entorno y los efectos que produce en el ser humano		
<b>ACTIVIDAD GENERICA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- A través de transparencias se muestran distintos tipos de contaminación y deterioro del medio ambiente provocado en forma natural y por el hombre</li> <li>- Se realizan debates</li> </ul>		
<b>ACTIVIDADES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Con diferentes recortes del diario alusivos al tema, realizan un fotomontaje</li> <li>- Exponen ante sus compañeros</li> </ul>		
<b>MATERIALES</b>	- Diarios, pegamento, hojas de block, tijeras, plumón, papel lustre		
<b>EVALUACION</b>	- Presentación de un fotomontaje		

<b>UNIDAD N° 30</b>	<b>Sector de Aprendizaje: CIENCIAS NATURALES</b>	<b>Nivel: 1° Medio</b>	<b>USO DE DIARIOS Y REVISTAS 2004</b>
<b>LICEO JOSE TORIBIO MEDINA</b>		<b>Comuna: Río Negro</b>	<b>Región: 10</b>
<b>Subsector de Aprendizaje:</b> Química			
<b>Unidad:</b> Los procesos químicos			
<b>Contenidos:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Contribución de los grandes procesos industriales químicos al desarrollo económico de Chile, perspectivas de desarrollo de la química fina en Chile</li> <li>- Análisis crítico acerca de la conservación de recursos materiales y energéticos de la tierra</li> </ul>			
<b>Aprendizajes Esperados:</b>			
Se espera que al término de la unidad los alumnos y alumnas:			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identifiquen las contribuciones actuales y potenciales de la industria química al desarrollo nacional</li> <li>2. Opinen con fundamento acerca del uso eficiente de los recursos materiales y energéticos</li> <li>3. Comparen con fundamento los grandes procesos industriales químicos y la química fina</li> </ol>			
<b>Actividades:</b>			
Debatir en torno a preguntas que les permitan motivar la búsqueda de información			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Cuáles son las principales actividades, productivas y de servicio, de la industria química del país y de la región en que vive?</li> <li>2. ¿Qué necesidades básicas satisface la industria química?</li> <li>3. ¿Qué sustancia(s) química(s) se produce(n) o es(son) materia(s) prima(s) en esa(s) industria(s)</li> </ol>			
<b>Fuente de investigación:</b>			
Diario <u>El Mercurio</u>			

<b>UNIDAD N° 31</b>	<b>Sector de Aprendizaje: EDUCACIÓN ARTISTICA</b>	<b>Nivel: 1° Medio</b>	<b>USO DE DIARIOS Y REVISTAS 2004</b>
<b>INSTITUTO COMERCIAL DE LINARES</b>		<b>Comuna: Linares</b>	<b>Región: 7</b>
<b>Sector de Aprendizaje:</b> Artes Visuales			
<b>Unidad:</b> El afiche un medio de comunicación		<b>Tiempo estimado:</b> 6 horas	
<b>Objetivo General:</b> Desarrollar habilidades y destrezas artísticas en el área de la publicidad			
<b>Objetivos específicos:</b>			
1.- Diseñar tres afiches publicitarios empleando imagen de Revistas y letras que aparecen de diarios			
2.- Seleccionar un diseño y ampliarlo, destacando elementos que se encontraron en Revistas y aplicando técnica de témpera y tinta en el trabajo			
<b>Objetivos Transversales:</b> responsabilidad, respeto por la opinión de sus pares, trabajo en equipo, limpieza y orden			
<b>Recursos:</b> Diario <u>El Mercurio</u> (Revista <u>Decoración</u> , Revista del Campo, Revista del Sábado) y <u>Revista Ideas</u>			
<b>CONTENIDOS</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>EVALUACION</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Publicidad como medio de creatividad en el alumno</li> <li>- El afiche como medio de comunicación y forma de mostrar un mensaje directo y preciso al espectador</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizan tres diseños borrador, en el block de dibujo usando el material seleccionado en revistas y diarios</li> <li>- Ampli�n un diseño elegido y seleccionado previamente en tamaño 99 (block)</li> <li>- Dibujan y pintan con técnica de t�mpera y delinear con tinta negra, destacando mensaje y tipo de letra empleado</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diario <u>El Mercurio</u></li> <li>- <u>Revista Decoración</u></li> <li>- <u>Revista del Campo</u></li> <li>- <u>Revista del Sábado</u></li> <li>- <u>Revista Ideas</u></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tabla de cotejo</li> <li>- Formativa durante el proceso</li> <li>- Calificación coeficiente 1</li> </ul>

UNIDAD N° 32		Sector de Aprendizaje: EDUCACIÓN ARTISTICA		Nivel: 4° Medio		USO DE DIARIOS Y REVISTAS 2004			
LICEO PRESIDENTE JOSE MANUEL BALMACEDA			Comuna: Independencia			Región: 13			
<b>Sector de Aprendizaje:</b> Artes Visuales									
<b>Unidad:</b> Explorando lenguajes artísticos de nuestra época									
<b>Objetivo Terminal:</b> Expresarse a través del uso del lenguaje audiovisual									
<b>Recursos:</b> Revista <u>Muy Interesante</u>									
APRENDIZAJES ESPERADOS		PROCEDIMIENTO Y/O ESTRATEGIAS		CAPACIDADES – DESTREZAS		VALORES - ACTITUDES		EVALUACION	
Lenguajes gráficos y pictóricos: el cómic: <ul style="list-style-type: none"> <li>- El cómic como historieta</li> <li>- Creación de un cómic</li> <li>- Uso de técnicas y materiales diversos</li> <li>- Uso del color, texturas</li> <li>- Aplicación de la luz y la sombra</li> <li>- El color: gamas – tonalidades – contrastes – degradaciones, neutros, etc.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- El cómic como género pictórico</li> <li>- Concepto. Características y funciones</li> <li>- Técnicas del cómic</li> <li>- Etapas</li> <li>- Observan láminas y/o reproducciones del tema utilizando como motivación la revista <u>Muy Interesante</u> N° 203, junio 2004, artículo: artistas creadores destacados. Los más representativos. La historia llevada al cine</li> <li>- Los personajes en la historieta (ej.: los superhéroes, Batman, Superman, Hulk, Flash Gordon, Spiderman, otros)</li> <li>- Analizan la presencia de funciones y/o propósitos en las temáticas</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Observar</li> <li>- Identificar</li> <li>- Escuchar</li> <li>- Conversar</li> <li>- Analizar</li> <li>- Diseñar (temas)</li> <li>- Dibujar</li> <li>- Pintar</li> <li>- Expresarse plásticamente</li> <li>- Manejar técnicas y materiales</li> <li>- Emitir juicio crítico</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Respetar y valorar la creación propia y ajena.</li> <li>- Expresar opiniones, ideas y sentimientos de forma libre y espontánea.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Formativa</li> <li>- Acumulativa</li> <li>- Lista de cotejos</li> <li>- Autoevaluación</li> <li>- Coevaluación</li> </ul>	

APRENDIZAJES ESPERADOS	PROCEDIMIENTO Y/O ESTRATEGIAS	CAPACIDADES – DESTREZAS	VALORES – ACTITUDES	EVALUACION
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Creación de una historieta (trabajo grupal), dibujan y pintan según instrucciones dadas.</li> <li>- Comparten la experiencia del diseño estableciendo semejanzas y/o diferencias entre los resultados. Exponen</li> <li>- Emiten un juicio crítico y sustentable.</li> <li>- Seleccionan los mejores trabajos</li> </ul>			

<b>UNIDAD N° 33</b>	<b>Sector de Aprendizaje: EDUCACIÓN ARTISTICA</b>	<b>Nivel: 2° Medio</b>	<b>USO DE DIARIOS Y REVISTAS 2004</b>
<b>LICEO PARTICULAR ESPAÑA</b>		<b>Comuna: Temuco</b>	<b>Región: 9</b>
<b>Sector de Aprendizaje:</b> Artes Musicales			
<b>Unidad:</b> Conozcamos y apreciemos la música en los medios de comunicación escritos			
<b>Materiales:</b> Diarios y Revistas			
<b>CONTENIDOS</b>	<b>OBJETIVOS</b>	<b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE</b>	<b>ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Música Clásica</li> <li>- Música Folclórica</li> <li>- Música Popular</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Que los alumnos sean capaces de reconocer, diferenciar y clasificar los diferentes tipos de música que se difunden a través de los medios de comunicación escrita (diarios y revistas)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reunir diarios y revistas de 1 semana.</li> <li>- Seleccionar todo lo relacionado con música de acuerdo a los contenidos.</li> <li>- Generar cuadro de resumen por regiones de la difusión de las actividades o encuentros musicales.</li> <li>- Destacar las regiones con más actividades.</li> <li>- Comparar cada una de las regiones y hacer un catastro nacional.</li> <li>- Investigar, formación de grupos, disertación, materiales de apoyo. Trabajo escrito, informe.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Proceso</li> <li>- Producto</li> <li>- Autoevaluación</li> <li>- Coevaluación</li> </ul>

<b>UNIDAD N° 34</b>	<b>Sector de Aprendizaje: EDUCACIÓN FÍSICA</b>	<b>Nivel: 7° Básico a 4° Medio</b>	<b>USO DE DIARIOS Y REVISTAS 2004</b>
<b>COLEGIO ITALIANO SANTA ANA</b>		<b>Comuna: Arica</b>	<b>Región: 1</b>
<b>Sector de Aprendizaje:</b> Educación Física		<b>Tiempo estimado:</b> 4 horas	
<b>Materiales:</b> Revista <u>Buena Salud</u> N° 125, pág. 41 – N° 69, pág. 33.34 – N° 73, pág. 27-58 - N° 97, pág. 11-12-13 – N° 109, pág. 32 Data Show – Papelógrafos –Hojas de Oficio			
<b>Objetivo General:</b> Reflexionar y analizar la importancia de identificar las alteraciones de la conducta alimentaría del adolescente como factor de enfermedades nutricionales			
La profesora de educación física se dio cuenta de las necesidades que tienen las alumnas de cuidar su cuerpo, su alimentación y motivarlas de acuerdo a las necesidades personales, a mantener una actividad física, sistemática y también darles a conocer lo importante que es tener una buena alimentación e instalarlas a saber más sobre el tema de los trastornos alimentarios, conocer las consecuencias de una mala alimentación.			
<b>OBJETIVO ESPECIFICO</b>	<b>OBJETIVO TRANSVERSAL</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar los trastornos de la conducta alimentaria, sus factores causales y consecuencias</li> <li>- Valorar la importancia de la actividad física</li> <li>- Comprender las consecuencias de una mala alimentación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- En esta actividad se refuerza el autoestima y se estimula la práctica de actividad física, respeto y valoración por la vida y el cuerpo humano</li> <li>- Expresar y comunicar las opiniones, ideas, sentimientos con claridad y eficacia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se le solicita a la alumna responder un instrumento de evaluación de sus conocimientos sobre alteraciones de conducta alimentaria</li> <li>- Las alumnas buscan información en diversas revistas como por ejemplo <u>Buena Salud</u> sobre los trastornos alimentarios más comunes como lo es: la anorexia, bulimia, sobrepeso, etc.</li> <li>- Las alumnas guiadas por la profesora realizan un plenario donde da a conocer todo lo que investigaron sobre el tema</li> <li>- Finalmente la profesora complementando con lo que las alumnas investigaron, les da a conocer a través de diapositivas, todo lo que respecta al tema tratado: definiciones, consecuencias, tratamientos, etc.</li> </ul>	

<b>UNIDAD N° 35</b>	<b>Objetivos Fundamentales Transversales de la Educación Media</b>		<b>Nivel: 8° Básico a 4° Medio</b>	<b>USO DE DIARIOS Y REVISTAS 2004</b>
<b>COLEGIO SANTA EMILIA</b>		<b>Comuna: Antofagasta</b>		<b>Región: 2</b>
<b>OFT: Orientación</b>				
<b>Actividad:</b> Comunicación padres e hijos			<b>Tiempo estimado:</b> 4 semanas	
<b>Objetivo General:</b> Estimular y mejorar la comunicación padres-hijos para propender a una sana convivencia social y familiar. Ejercitar la habilidad de expresar y comunicar opiniones, ideas, sentimiento y convicciones propias, con claridad y eficacia.				
<b>Recurso:</b> Revista <u>Hacer Familia</u>				
<b>APRENDIZAJES ESPERADOS</b>	<b>ACTITUD-VALORES</b>	<b>ACTIVIDADES GENERICAS</b>	<b>RECURSOS MATERIALES</b>	
Identifican cuáles son las situaciones y comportamientos que dificultan la comunicación de los adolescentes con sus padres y adultos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tolerancia</li> <li>- Respeto</li> <li>- Compartir</li> <li>- Colaborar</li> <li>- Diálogo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lectura y reflexión del reportaje revista <u>Hacer Familia</u>, análisis del tema: "Qué, cómo y cuándo hablar con un adolescente"</li> <li>- Formar 4 o 5 grupos, cada uno con un secretario(a) para anotar opiniones.</li> <li>- Lectura del secretario del caso a analizar por los grupos</li> <li>- Todos opinan</li> <li>- Anotar las opiniones</li> <li>- Al finalizar el taller el profesor hace una síntesis de los contenidos y experiencias de los grupos.</li> </ul>	<p>Fotocopias del caso I "Qué, cómo y cuándo hablar con un adolescente"</p> <p>Revista <u>Hacer Familia</u>. Texto de orientación Hermanos Maristas</p>	

APRENDIZAJES ESPERADOS	ACTITUD-VALORES	ACTIVIDADES GENERICAS	RECURSOS MATERIALES
Fomentar un mejor entendimiento entre padres e hijos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Valorar</li> <li>- Comprender</li> <li>- Dialogar</li> <li>- Escuchar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- A través de un grupo de alumnos se dramatizan los roles de papá, mamá e hijos.</li> <li>- Seleccionar un tema conflictivo por la falta de comunicación</li> <li>- Lectura de una pauta de reflexión</li> <li>- Anotar las ideas y opiniones más importantes</li> <li>- Síntesis del profesor sobre contenidos y experiencias del grupo</li> </ul>	Lectura del tema "Cómo criar hijos en sana comunicación". Revista <u>Hacer Familia</u> .
Reflexionar acerca de la imagen que los adolescentes tienen de sus padres	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diálogo</li> <li>- Valorar</li> <li>- Respetar</li> <li>- Tolerancia</li> <li>- Autoestima</li> <li>- Comprensión</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- A través del texto "aclarándome" el o los grupos opinan sobre la comunicación que tienen con sus padres</li> <li>- Confeccionan un panel con los rasgos positivos</li> <li>- Exponen las reflexiones y panel en un plenario.</li> <li>- Profesor y/o alumnos realizan síntesis de contenidos y experiencias de los educandos</li> </ul>	Texto orientación Hermanos Maristas. Revista <u>Hacer Familia</u> . Asignatura juvenil.

APRENDIZAJES ESPERADOS	ACTITUD-VALORES	ACTIVIDADES GENERICAS	RECURSOS MATERIALES
Expresar positivamente al interior de sus familias sus necesidades y sus efectos, desarrollando el sentido de comunicación entre padres e hijos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diálogo</li> <li>- Comprensión</li> <li>- Escuchar</li> <li>- Tolerancia</li> <li>- Respeto</li> <li>- Valorar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dividir a los alumnos en 4 o 5 grupos, responder las preguntas de la guía "conversando en familia"</li> <li>- Análisis de las preguntas</li> <li>- Las respuestas se discuten en una mesa redonda enfatizando aquellas respuestas que son comunes para todos, después de conversarlas en familia</li> <li>- Destacar aquellas actitudes de los jóvenes que son valoradas por los padres y viceversa</li> <li>- Síntesis de contenidos y experiencias individuales en relación a los temas tratados</li> </ul>	Tema "Cuando los padres pierden el control". Texto Hermanos Maristas. Revista <u>Hacer Familia</u> . Asignatura Juvenil
Comentan en reunión de subcentros de padres y apoderados con uno o más representantes de los alumnos el desarrollo de talleres relacionados con "comunicación padres-hijos"	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diálogo</li> <li>- Comprensión</li> <li>- Tolerancia</li> <li>- Escuchar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lectura y reflexión del reportaje "el arte de educar jóvenes".</li> <li>- Dan a conocer su trabajo los alumnos en la reunión de padres</li> <li>- Detallan las normas de los padres y el por qué se establecen</li> <li>- Concluir en las recomendaciones de las actitudes de padres e hijos para favorecer una mejor convivencia</li> <li>- Confeccionan un panel de dichas conclusiones para exponerlas en la sala de clases</li> </ul>	Revista <u>Hacer Familia</u> . Texto Hermanos Maristas. Asignatura juvenil

<b>UNIDAD N° 36</b>	<b>Objetivos Fundamentales Transversales de la Educación Media</b>	<b>Nivel: 1° Medio</b>	<b>USO DE DIARIOS Y REVISTAS 2004</b>
<b>LICEO TECNICO DE TEMUCO</b>		<b>Comuna: Temuco</b>	<b>Región: 9</b>
<b>OFT:</b> Orientación			
<b>Actividad:</b> Compartiendo mi diario vivir		<b>Tiempo Estimado:</b> 4 horas	
<b>Aprendizaje Esperado:</b> Relacionan su realidad con la realidad de los adultos mayores			
<b>Sentido del Aprendizaje:</b> Solidaridad			
<b>Actividades para el Aprendizaje</b> Componentes (proceso mental)			
<b>Motivación:</b> Lluvia de ideas a través de un rostro de anciano recortada del Diario			
<b>Actividades:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Seleccionan una imagen de adulto mayor y crean una historia a partir de ella</li> <li>b) B) En diferentes diarios los alumnos recortan noticias sobre beneficios para los adultos mayores y elaboran un diario mural</li> <li>c) Se reúnen en grupos y crean un tríptico informativo para adultos mayores</li> <li>d) Exponen en el mural todos los trípticos</li> <li>e) Organizan una visita a un hogar de ancianos y llevan de obsequio trípticos y realizan actividades recreativas</li> </ul>			
<b>Expresión del Aprendizaje</b>			
Se le pide a los alumnos que hagan un informe sobre la visita realizada y luego en una plenaria comparten sus experiencias			
<b>Materiales</b>			
Diarios, hojas, pegamento, tijeras, cartulina, etc.			

UNIDAD N° 37		Sector Técnico-Profesional: MADERERO		Nivel: 3° Medio		USO DE DIARIOS Y REVISTAS 2004	
LICEO AGRÍCOLA Y FORESTAL PEOPLE HELP PEOPLE				Comuna: Panguipulli		Región: 10	
Especialidad: Forestal							
Unidad: Aspectos generales del manejo del fuego				Tiempo Estimado: 18 horas			
COMPETENCIAS	OBJETIVOS	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	RECURSOS	EVALUACION			
Comprender los aspectos de la teoría del fuego	<p><b>Informativos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Fundamentar la importancia del manejo del fuego en el ciclo forestal</li> <li>Explicar la teoría del fuego</li> <li>Describir los efectos producidos por los incendios forestales y sus consecuencias</li> <li>Analizar y establecer los daños producidos por los incendios forestales, desde un punto de vista: medioambiental, ecológico, económico y social</li> </ul> <p><b>Procedimentales</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Describir el desarrollo de un proceso de combustión.</li> </ul>	<p><b>Técnica expositiva</b></p> <p>1.- El profesor explica por medio de transparencias los conceptos teóricos sobre la "Teoría del Fuego"</p> <p><b>Análisis de video</b></p> <p>2.- Los alumnos ven video elaborado por Forestal MININCO, referente a la teoría del fuego, luego analizan y comentan según cuestionario entregado por el profesor</p> <p><b>Investigación en el CRA</b></p> <p>3.- Los alumnos visitan la biblioteca del liceo y revisan las <u>Revistas Chile Forestal</u>, en donde buscan información referente a los daños producidos por los incendios forestales</p>	<p>1.- Retroproyector</p> <p>2.- Telón</p> <p>3.- Transparencias</p> <p>4.- Pizarrón</p> <p>5.- Plumón</p> <p>6.- CRA</p> <p>7.- Revistas Chile</p> <p>8.- Televisor</p> <p>9.- Pasa películas</p> <p>10.-Película sobre manejo del fuego</p> <p>11.-Fósforos</p> <p>12.-Combustible (madera)</p>	<p>1.- <b>Formativa:</b> los alumnos elaboran un informe escrito, referente a la investigación efectuada en el CRA sobre los daños producidos por los incendios forestales.</p> <p>2.-<b>Sumativa:</b> control escrito de lo tratado en clases, de lo visto en el video y de la investigación en el CRA</p>			

UNIDAD N° 38		Sector Técnico-Profesional: ALIMENTACION		Nivel: 4° Medio		USO DE DIARIOS Y REVISTAS 2004	
LICEO POLITECNICO ROSAURO SANTANA RIOS				Comuna: Lota		Región: 8	
<b>Especialidad:</b> Alimentación							
<b>Unidad:</b> Técnicas de elaboración de platos típicos internacionales							
<b>Contenidos:</b> Comida internacional; menús típicos de diferentes países como parte de las tradiciones y costumbres							
<b>OFT:</b> Valorar la interpretación y elaboración de informes; valorar los hábitos de higiene; valorar la planificación y control de calidad; valorar el CRA como un espacio de información							
<b>Materiales:</b> <u>El Mercurio</u> ; <u>Revista Ya</u> ; <u>Diario el Sur</u> ; <u>Gaceta</u> ; fichas técnicas de cocina internacional; <u>Revista Paula</u>							
APRENDIZAJES ESPERADOS		ACTIVIDAD GENERICA		ACTIVIDADES		EVALUACION	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocer características de la cocina internacional</li> <li>- Aplicar técnicas de cocina internacional respetando tradiciones y costumbres del lugar de origen</li> <li>- Elaborar menús típico de diferentes países</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Investigan en libros de cocina, revistas, fichas técnicas de cocina internacional, platos típicos de diferentes países para su elaboración</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Investigan comidas típicas de diferentes países</li> <li>- Seleccionan material de información</li> <li>- Intercambian información</li> <li>- Talleres prácticos</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- El alumno logra identificar características de la comida internacional</li> <li>- Aplica diferentes técnicas de la gastronomía internacional</li> <li>- Logra servir y presentar alimentos preparados</li> </ul>	

UNIDAD N° 39		Sector Técnico-Profesional: METALMECANICO		Nivel: 3° Medio		USO DE DIARIOS Y REVISTAS 2004	
ESCUELA TECNICO PROFESIONAL				Comuna: Chañaral		Región: 3	
<b>Especialidad:</b> Mecánica Automotriz							
<b>Unidad:</b> Montaje y desmontaje de sistemas de confortabilidad de vehículos							
<b>Aprendizajes Esperados:</b> Analizar los distintos tipos de elementos y sistemas de confortabilidad presentes en los vehículos actuales							
CONCEPTOS				PROCEDIMIENTOS		ACTITUDES	
<b>¿Qué se debe saber para iniciar el estudio?</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconocer los principios básicos de física</li> <li>- Identificar las herramientas manuales utilizadas en el taller</li> <li>- Interpretar diagramas de instalación de componentes</li> <li>- Aplicar normas de higiene y seguridad</li> </ul>				<b>¿Qué se debe saber hacer?</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Debatir sobre los últimos adelantos tecnológicos de elementos y sistemas de confortabilidad presentes en los vehículos</li> <li>- Observar y analizar el funcionamiento de algunos sistemas de confortabilidad</li> <li>- Desarmar algunos elementos de confortabilidad de vehículos</li> </ul>		<b>¿Cómo debe hacerse?</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Valorar los últimos adelantos tecnológicos presentes en los vehículos</li> <li>- Practicar desarmado y armado de algún elemento o sistema de confortabilidad de última generación</li> </ul>	
<b>Actividades de aprendizaje</b> 1.- ¿Qué hacer? 2.- ¿Cómo hacerlo? 3.- ¿Con qué hacerlo? 4.- ¿Para qué hacerlo?		<b>El alumno:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Buscar información técnica de elementos y sistemas de confortabilidad de última generación presentes en los vehículos.</li> <li>- Elaborar una ficha técnica de la noticia seleccionada</li> <li>- Exponer la noticia seleccionada a los demás integrantes del curso</li> <li>- Interpretar diagramas de instalación de elementos y sistema de confortabilidad de vehículos</li> <li>- Analizar el funcionamiento de elementos y sistemas de confortabilidad de vehículos</li> <li>- Practicar desmontaje y montaje de elementos básicos de confortabilidad</li> </ul>					
<b>Evaluación</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Confección de ficha técnica de un elemento o sistema de confortabilidad de última generación</li> <li>- Evaluación formativa escrita</li> </ul>					
<b>Recursos materiales</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revista <i>Sólo Autos</i>, Revista <i>Mecánica Popular</i>, Internet</li> </ul>					
<b>OFT Presente</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollo del pensamiento</li> <li>- Cuidado del entorno y el medioambiente</li> <li>- Respetar normas de seguridad e higiene para la protección personal y colectiva</li> </ul>		<b>Bibliografía y fuentes de información</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Alonso, José Miguel. Seguridad y confortabilidad. Editorial Paraninfo</li> <li>- <a href="http://www.motorcy.com">www.motorcy.com</a></li> <li>- <a href="http://www.terra.cl">www.terra.cl</a></li> <li>- <a href="http://www.terra.com.ar">www.terra.com.ar</a></li> </ul>			

UNIDAD N° 40		Sector Técnico-Profesional: ELECTRICIDAD		Nivel: 3° Medio		USO DE DIARIOS Y REVISTAS 2004	
LICEO "HERMANN GNEIMER"				Comuna: Concepción		Región: 8	
<b>Especialidad:</b> Electricidad / Proyectos eléctricos en baja tensión							
<b>UNIDAD</b>	Protecciones eléctricas contra tensiones peligrosas						
<b>CONTENIDO</b>	Normas eléctricas para instalaciones en baja tensión; medidas contra tensiones peligrosas; protecciones eléctricas						
<b>RECURSO PROPUESTO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manual curso Schneider Electric 9/04</li> <li>• <u>Revista CIECH</u>, N°40, año 18</li> <li>• López/Guerrero. Instalaciones eléctricas para proyectos y obras, Paraninfo, 1995</li> </ul>						
<b>APRENDIZAJE ESPERADO</b>	Analiza y cuantifica la potencia a instalar en un recinto, dadas las condiciones arquitectónicas, eléctricas y los requerimientos del usuario, de acuerdo a las normas S.E.C.						
<b>ACTIVIDAD GENERICA</b>	Complementar contenidos de apuntes entregados por el profesor						
<b>ACTIVIDADES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• En parejas seleccionan textos técnicos sobre contenidos, analizan información</li> <li>• Comparan contenidos, analizan información técnica, registran conclusiones</li> <li>• Comparten conclusiones con el resto del curso</li> </ul>						
<b>MATERIALES</b>	Apuntes, transparencias, cuaderno, lápiz						
<b>EVALUACION</b>	Pauta de apreciación: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpreta diagramas y conexiones del texto</li> <li>• Compara y evalúa calidad técnica de los textos</li> <li>• Registra, con lenguaje técnico, las conclusiones</li> </ul>						

<b>UNIDAD N° 41</b>		<b>Sector Técnico-Profesional: ELECTRICIDAD</b>		<b>Nivel: 3° Medio</b>		<b>USO DE DIARIOS Y REVISTAS 2004</b>	
<b>LICEO POLITECNICO DE ARICA</b>				<b>Comuna: Arica</b>		<b>Región: 1</b>	
<b>Especialidad:</b> Telecomunicaciones							
<b>Unidad:</b> Redes computacionales en telecomunicaciones							
<b>Contenidos:</b> Importancia de las redes: seguridad ante los virus							
<b>Recurso:</b> Set de revistas <u>Computer World</u>							
<b>APRENDIZAJES ESPERADOS</b>		<b>ACTIVIDADES</b>		<b>MATERIALES</b>		<b>EVALUACION</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocer software antivirus</li> <li>- Desarrollar estrategias para evitar contaminación de sistemas</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leen artículos sobre seguridad contra virus contaminantes y analizan información actualizada, tratada en las revistas</li> <li>- Dado un glosario técnico, confeccionan fichas bibliográficas sobre los artículos leídos</li> <li>- Diseñan un plan estratégico para el mejor uso de las redes, aplicando conocimientos adquiridos</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Artículos de las revistas <u>Computer World</u></li> <li>- Hojas</li> <li>- Plumones</li> <li>- Lápices</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificarán las características de los software antivirus.</li> <li>- Presentan informe escrito del plan estratégico contra la contaminación</li> </ul>	

UNIDAD N° 42		Sector Técnico-Profesional: CONFECCION		Nivel: 3° Medio		USO DE DIARIOS Y REVISTAS 2004	
LICEO TECNICO B-63 JUANITA FERNANDEZ SOLAR				Comuna: Los Angeles		Región: 8	
<b>Especialidad:</b> Vestuario y confección textil							
<b>Unidad:</b> La moda al día							
<b>Objetivo General:</b> Identificar las tendencias de la moda nacional e internacional a través de diarios y revistas de moda							
<b>Recursos:</b> Diarios y Revistas							
OBJETIVOS ESPECIFICOS		CONTENIDOS		ACTIVIDADES		EVALUACION	
- Tomar y aplicar medidas según tallaje utilizando papel de diario para confeccionar patrones de corte de piezas		- Modelo base: falda, blusa, pantalones y chaqueta		- En grupos ubican noticias o reportajes sobre temas de interés		- Observación: preguntas – respuestas	
- Analizar y sintetizar artículos periodísticos, formulando opiniones y críticas personales		- Analizan: sintetizar, argumentar y producir textos escritos según estructura		- Preparan trabajos sobre temas de la actualidad, según pauta de análisis		- Pauta de análisis	
- Establecer diálogos y debates siguiendo normas básicas de comunicación		- Comunicación: diálogos y debates		- Puesta en común de temas de actualidad: debatir e intercambio de opiniones		- Observación: intervenciones orales y lista de cotejo	
- Incrementar el vocabulario a través de la lectura de diarios y revistas		- Vocabulario: sinónimos, antónimos, términos excluidos, oraciones y textos		- Investigar palabras desconocidas de acuerdo a contexto: crean textos breves con temas actuales		- Registros	

UNIDAD N° 43		Sector Técnico-Profesional: ADMINISTRACIÓN Y COMERCIO		Nivel: 3° Medio		USO DE DIARIOS Y REVISTAS 2004	
LICEO COMERCIAL EL PILAR				Comuna: Ancud		Región: 10	
<b>Especialidad:</b> Administración							
<b>Unidad:</b> Reclutamiento y selección de personal				<b>Tiempo Estimado:</b> 4 horas pedagógicas			
<b>Objetivo fundamental:</b> Desarrollar y fortalecer habilidades, conocimientos y destrezas necesarias para resolver problemas relacionados con los trabajadores de una empresa tipo.							
<b>Objetivo General:</b> Desarrollar y fortalecer conocimientos, habilidades y destrezas en el proceso de reclutamiento y selección de personal. Conocer la estructura y funcionamiento de una empresa tipo.							
<b>OFT:</b> Desarrollar la capacidad creativa, la autoestima, la iniciativa personal y respeto por los demás. Fomentar el trabajo de equipo y desarrollo de la personalidad							
<b>Materiales:</b> Diarios							
APRENDIZAJES ESPERADOS		CONTENIDOS	ACTIVIDADES O ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE			EVALUACION	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Habilidad para manejar fuentes de información</li> <li>- Capacidad para crear una empresa virtual y determinar su necesidad de personal</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reclutamiento de personal a través de los periódicos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Visita del curso a la Biblioteca previa planificación de actividades a realizar</li> <li>- Habilidad para investigar y seleccionar avisos de los diarios que ofrecen trabajo</li> <li>- Leer avisos de los periódicos que ofrecen trabajo, destacando los principales aspectos como requisitos</li> <li>- Elaborar un listado de necesidades de recursos humanos para la empresa</li> <li>- Determina y elabora perfiles profesionales para cubrir las necesidades de la empresa</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabajo grupal</li> <li>- Observación</li> <li>- Pautas de trabajo</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Crear y redactar correctamente avisos ofreciendo trabajo</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Redactar avisos para reclutar personal de acuerdo a los perfiles deseados</li> <li>- Compara la redacción de los avisos de los periódicos con los avisos creados por los alumnos</li> <li>- Corrige redacción y vocabulario de los avisos creados</li> <li>- Mejora al trabajo redaccional y lo somete a evaluación del grupo</li> <li>- Selección de los mejores avisos</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Coevaluación</li> <li>- Ensayo-Error</li> <li>- Exposición de avisos ofreciendo trabajo</li> <li>- Selección de trabajos</li> </ul>	

UNIDAD N° 44		Sector Técnico-Profesional: ADMINISTRACIÓN Y COMERCIO		Nivel: 4° Medio		USO DE DIARIOS Y REVISTAS 2004	
<b>LICEO MUNICIPAL PURKUYEN</b>				<b>Comuna: San Ramón</b>		<b>Región: 13</b>	
<b>Especialidad:</b> Administración							
<b>Unidad:</b> Gestión en recursos humanos				<b>Tiempo Estimado:</b> 2 semanas			
<b>Objetivo General:</b> Elaborar avisos de trabajos de acuerdo a perfil requerido por la empresa							
<b>OFT:</b> Respeto a normas y trabajo multidisciplinarios							
<b>Materiales:</b> Diarios y Revistas							
CONTENIDO		ACTIVIDADES		RECURSOS DIDACTICOS		EVALUACION	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaborar perfiles de trabajo para postulantes</li> <li>- Conocer las distintas formas de avisos de trabajo</li> <li>- Elaborar avisos de trabajo</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Clasificar distintos tipos de avisos de trabajo</li> <li>- Leer avisos de trabajo</li> <li>- Reconocen los avisos que definen perfiles</li> <li>- Recortan distintos tipos de avisos</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Carpeta con avisos (destacados económicos, etc.)</li> <li>- Guía de trabajo</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Evaluación formativa</li> <li>- Evaluación sumativa</li> </ul>	
<b>CON ESTA UNIDAD QUEREMOS LOGRAR</b>							
CONOCIMIENTOS		CAPACIDADES		DESTREZAS		ACTITUDES	
Elaborar correctamente avisos de trabajos adecuados a los perfiles definidos por la empresa		Aplicar y transferir los conocimientos a la actividad profesional		Elaborar en forma correcta un aviso de trabajo		Valorar al postulante a través de requisitos solicitados por el perfil. Incentivar el trabajo en equipo.	
<b>PROCEDIMIENTOS EVALUATIVOS</b>							
Competencias cognitivas: elaborar avisos de trabajo							
Competencias psicosociales: capacidad de comunicación con métodos adecuados para el reclutamiento							
DIAGNOSTICO		PROCESO		PRODUCTO			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar aprendizajes preexistentes</li> <li>- Dominio de contenidos</li> <li>- Modelos usados por los alumnos</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Avances y/o logros de producto</li> <li>- Deficiencias del producto</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Publicación en forma correcta de avisos de trabajo (de acuerdo a perfiles definidos)</li> </ul>			

UNIDAD N° 45		Sector Técnico-Profesional: ADMINISTRACIÓN Y COMERCIO		Nivel: 4° Medio		USO DE DIARIOS Y REVISTAS 2004	
LICEO POLITECNICO MANUEL MONTT				Comuna: Victoria		Región: 9	
<b>Especialidad:</b> Ventas							
<b>Unidad:</b> Marketing y publicidad							
<b>Materiales:</b> Diarios y Revistas							
APRENDIZAJE ESPERADOS		ACTIVIDADES			EVALUACION		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Seleccionar las distintas acciones publicitarias que pueden desarrollarse en la actividad empresarial</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los alumnos diseñan la imagen publicitaria de un producto considerando los conceptos más apropiados para una óptima comercialización. Diseñan logotipos y eslogan para promocionar el producto. Utilizan diarios y revistas de la biblioteca para extraer imágenes que les sirvan de referentes para el diseño de las diferentes piezas publicitarias</li> <li>- Revisan revistas y diarios para apreciar trabajos publicitarios de otros productos de los cuales sacan ideas para el diseño de la imagen de su producto</li> <li>- Copian tipografía e imágenes de los diarios y las revistas solicitados en la biblioteca para aplicarlos en sus propios diseños publicitarios</li> <li>- Analizan los eslóganes publicitarios de diarios y revistas para sacar ideas conceptuales que les sirvan para desarrollar sus propias creaciones publicitarias.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica en forma correcta los distintos tipos de publicidad, medios y formas publicitarias más utilizados en la práctica comercial</li> <li>- En un caso práctico en donde se caracteriza la comercialización de un producto o servicio</li> <li>- Diseña correctamente un medio promocional que se adecue al producto propuesto</li> <li>- Selecciona adecuadamente un medio de promoción</li> <li>- Define correctamente el contenido y la forma del mensaje promocional</li> </ul>		



# **ANEXO A**

## **PROPUESTA DE FORMATO UNIDAD DIDACTICA**

**Uso de Diarios y Revistas en  
la Sala de Clases 2005**

**Escuelas y Liceos**

# Unidad Didáctica

## Uso de diarios y revistas en la sala de clases 2005

### Escuelas y Liceos



<b>Establecimiento</b>		<b>RBD</b>	
<b>Comuna</b>		<b>Región</b>	
<b>Docente</b>			
<b>Sector</b>			
<b>Subsector</b>			
<b>Nivel</b>		<b>Curso</b>	
<b>Unidad didáctica</b>			<b>Duración</b>

**Objetivo(s) curricular(es)**

---



---

**Objetivo(s) transversal(es)**

---



---

**Aprendizaje(s) esperado(s)**

---



---

### Recursos

**Humanos**

---



---

**Otros Materiales o Recursos de Aprendizaje**

---



---

### Identificación de las publicaciones periódicas (diarios y/o revistas utilizados)

<b>Publicación</b>			
<hr/>			
<b>Fechas</b>			
<hr/>			
<b>Vol.-Nº-Pgs.</b>			
<hr/>			
<b>Tipo y género</b>			
Editorial	<input type="radio"/>	Noticia	<input type="radio"/>
Cartas al director	<input type="radio"/>	Reportaje	<input type="radio"/>
Crónica	<input type="radio"/>	Opinión	<input type="radio"/>
Entrevista	<input type="radio"/>	Publicidad	<input type="radio"/>
<b>Sección</b>			
Educación	<input type="radio"/>	Religión	<input type="radio"/>
Economía	<input type="radio"/>	Sociedad	<input type="radio"/>
Política	<input type="radio"/>	Tecnología	<input type="radio"/>
Internacional	<input type="radio"/>	Deportes	<input type="radio"/>
Cultura	<input type="radio"/>	Entretención	<input type="radio"/>

<b>Publicación</b>			
<hr/>			
<b>Fechas</b>			
<hr/>			
<b>Vol.-Nº-Pgs.</b>			
<hr/>			
<b>Tipo y género</b>			
Editorial	<input type="radio"/>	Noticia	<input type="radio"/>
Cartas al director	<input type="radio"/>	Reportaje	<input type="radio"/>
Crónica	<input type="radio"/>	Opinión	<input type="radio"/>
Entrevista	<input type="radio"/>	Publicidad	<input type="radio"/>
<b>Sección</b>			
Educación	<input type="radio"/>	Religión	<input type="radio"/>
Economía	<input type="radio"/>	Sociedad	<input type="radio"/>
Política	<input type="radio"/>	Tecnología	<input type="radio"/>
Internacional	<input type="radio"/>	Deportes	<input type="radio"/>
Cultura	<input type="radio"/>	Entretención	<input type="radio"/>

<b>Publicación</b>			
<hr/>			
Fechas <hr/>			
<hr/>			
Vol.-Nº-Pgs. <hr/>			
<hr/>			
<b>Tipo y género</b>			
Editorial	<input type="radio"/>	Noticia	<input type="radio"/>
Cartas al director	<input type="radio"/>	Reportaje	<input type="radio"/>
Crónica	<input type="radio"/>	Opinión	<input type="radio"/>
Entrevista	<input type="radio"/>	Publicidad	<input type="radio"/>
<b>Sección</b>			
Educación	<input type="radio"/>	Religión	<input type="radio"/>
Economía	<input type="radio"/>	Sociedad	<input type="radio"/>
Política	<input type="radio"/>	Tecnología	<input type="radio"/>
Internacional	<input type="radio"/>	Deportes	<input type="radio"/>
Cultura	<input type="radio"/>	Entretención	<input type="radio"/>

<b>Publicación</b>			
<hr/>			
Fechas <hr/>			
<hr/>			
Vol.-Nº-Pgs. <hr/>			
<hr/>			
<b>Tipo y género</b>			
Editorial	<input type="radio"/>	Noticia	<input type="radio"/>
Cartas al director	<input type="radio"/>	Reportaje	<input type="radio"/>
Crónica	<input type="radio"/>	Opinión	<input type="radio"/>
Entrevista	<input type="radio"/>	Publicidad	<input type="radio"/>
<b>Sección</b>			
Educación	<input type="radio"/>	Religión	<input type="radio"/>
Economía	<input type="radio"/>	Sociedad	<input type="radio"/>
Política	<input type="radio"/>	Tecnología	<input type="radio"/>
Internacional	<input type="radio"/>	Deportes	<input type="radio"/>
Cultura	<input type="radio"/>	Entretención	<input type="radio"/>

## Etapas y/o Actividades

### Docente

---

---

---

---

---

---

---

---

### Estudiantes

---

---

---

---

---

---

---

---

## Evaluación

### Profesor

Formativa 

---

---

Sumativa 

---

---

Auto-evaluación de la actividad 

---

---



---



# **ANEXO B**

**LISTADO POR REGION DE  
795 LICEOS QUE ENVIARON  
UNIDADES DIDACTICAS  
2004**

## I REGION DE TARAPACÁ

LICEO	COMUNA
COLEGIO ADVENTISTA	ARICA
COLEGIO ALEMAN DE ARICA	ARICA
COLEGIO CARDENAL ANTONIO SAMORE	ARICA
COLEGIO INTEGRADO EDUARDO FREI MONTALVA	ARICA
COLEGIO ITALIANO SANTA ANA	ARICA
COLEGIO LEONARDO DA VINCI	ARICA
COLEGIO SAUCACHE	ARICA
LICEO ARTISTICO DOCTOR JUAN NOE CREVANI	ARICA
LICEO COMERCIAL DE ARICA	ARICA
LICEO DOMINGO SANTA MARIA	ARICA
LICEO JOVINA NARANJO FERNANDEZ	ARICA
LICEO OCTAVIO PALMA PEREZ	ARICA
LICEO POLITECNICO ARICA	ARICA
COLEGIO METODISTA ROBERT JOHNSON	IQUIQUE
COLEGIO NORTH COLLEGE	IQUIQUE
COLEGIO PARTICULAR ÑUSTA KORI	IQUIQUE
ESCUELA CAPITAN ARTURO PRAT CHACON	IQUIQUE
ESCUELA KRONOS	IQUIQUE
ESCUELA LOS CONDORES	IQUIQUE
INST. DEL MAR ALMIRANTE CARLOS CONDELL	IQUIQUE
INSTITUTO OBISPO LABBE	IQUIQUE
LICEO ACADEMIA IQUIQUE	IQUIQUE
LICEO ELENA DUVAUCHELLE CABEZON	IQUIQUE
LICEO LIBERTADOR GRAL. BERNARDO O'HIGGINS	IQUIQUE
LICEO MARIA AUXILIADORA	IQUIQUE
LICEO PARTICULAR MIXTO ESCASE	IQUIQUE
LICEO POLITEC. JOSE GUTIERREZ DE LA FUENTE	IQUIQUE
LICEO SUPERIOR "DIEGO PORTALES"	IQUIQUE
LICEO PADRE ALBERTO HURTADO CRUCHAGA	PICA

## II REGION DE ANTOFAGASTA

LICEO	COMUNA
COLEGIO FEMENINO MADRE DEL ROSARIO	ANTOFAGASTA
COLEGIO SANTA EMILIA	ANTOFAGASTA
COLEGIO SANTA TERESITA	ANTOFAGASTA
LICEO ANDRES SABELLA	ANTOFAGASTA
LICEO DE ESTUDIOS CONTABLES Y ADMINISTRATIVOS	ANTOFAGASTA
LICEO DOMINGO HERRERA RIVERA	ANTOFAGASTA
LICEO INDUSTRIAL EULOGIO GORDO MONEO	ANTOFAGASTA
LICEO MARIO BAHAMONDE SILVA	ANTOFAGASTA
LICEO MARTA NAREA DIAZ	ANTOFAGASTA
LICEO TECNICO DE ANTOFAGASTA	ANTOFAGASTA
LICEO AMERICA	CALAMA
LICEO POLITECNICO CESAREO AGUIRRE G.	CALAMA
LICEO POLITECNICO JULIO MONTT SALAMANCA	MARIA ELENA
LICEO AGROPECUARIO LIKAN ANTAI	SAN PEDRO DE ATACAMA
LICEO JUAN CORTES MONROY	TALTAL
LICEO POLITECNICO DIEGO PORTALES P.	TOCOPILLA

### III REGION DE ATACAMA

LICEO	COMUNA
ESCUELA TECNICO PROFESIONAL	CHAÑARAL
LICEO CATOLICO ATACAMA	CHAÑARAL
LICEO COMERCIAL ALEJANDRO RIVERA DIAZ	CHAÑARAL
LICEO DE MUSICA	CHAÑARAL
LICEO JOSE ANTONIO CARVAJAL	CHAÑARAL
LICEO MANUEL MAGALHAES MEDLING	CHAÑARAL
LICEO PALOMAR	CHAÑARAL
LICEO SAGRADO CORAZON	CHAÑARAL
LICEO GENERAL RAMON FREIRE	FREIRINA
ESC. AGRICOLA PAULINO Y MARGARITA CALLEJAS	VALLENAR
LICEO JOSE SANTOS OSSA	VALLENAR
LICEO PEDRO TRONCOSO MACHUCA	VALLENAR

### IV REGION DE COQUIMBO

LICEO	COMUNA
LICEO POLIVALENTE PADRE JOSE HERDE POHLER	CANELA
LICEO SAMUEL ROMAN ROJAS	COMBARBALA
COLEGIO CALASANZ	COQUIMBO
COLEGIO CRISTOBAL COLON	COQUIMBO
COLEGIO DIEGO DE ALMEYDA	COQUIMBO
COLEGIO GABRIELA MISTRAL	COQUIMBO
COLEGIO LEONARDO DA VINCI	COQUIMBO
INSTITUTO SUPERIOR DE COMERCIO	COQUIMBO
LICEO DIEGO PORTALES	COQUIMBO
LICEO INDUSTRIAL JOSE TOMAS DE URMENETA	COQUIMBO
COLEGIO SANTA TERESA	ILLAPEL
LICEO DOMINGO ORTIZ DE ROZAS	ILLAPEL
LICEO PARTICULAR LUIS ALBERTO VERA	ILLAPEL
COLEGIO ALBERT EINSTEIN	LA SERENA
COLEGIO ANDRES BELLO	LA SERENA
COLEGIO ELENA BETTINI	LA SERENA
COLEGIO GERONIMO RENDIC	LA SERENA
COLEGIO PARTICULAR SAN JOSE	LA SERENA
COLEGIO SAGRADOS CORAZONES	LA SERENA
COLEGIO SAN ANTONIO	LA SERENA
ESC. FAMILIAR AGRICOLA VALLE DEL ELQUI	LA SERENA
ESCUELA EXPERIMENTAL DE MÚSICA JORGE PEÑA HEN	LA SERENA
ESCUELA SALESIANA SAN RAMON	LA SERENA
LICEO JORGE ALESSANDRI RODRIGUEZ	LA SERENA
LICEO TECNICO MARTA BRUNET	LA SERENA
SAINT JOHN'S SCHOOL	LA SERENA
SEMINARIO CONCILIAR "SAN LUIS GONZAGA"	LA SERENA
Colegio San Francisco Javier	LOS VILOS
LICEO NICOLAS FEDERICO LOHSE VARGAS	LOS VILOS
COLEGIO LA PROVIDENCIA	OVALLE
COLEGIO PARTICULAR SANTA MARIA	OVALLE
COLEGIO PUCARA	OVALLE
COLEGIO SAN JUAN BAUTISTA	OVALLE

LICEO	COMUNA
COLEGIO SAN VIATOR	OVALLE
COLEGIO SANTA MARIA EUFRASIA	OVALLE
LICEO AGRICOLA DE OVALLE TADEO PERRY B.	OVALLE
LICEO ALEJANDRO ALVAREZ JOFRÉ	OVALLE
LICEO ESTELA AVILA MOLINA DE PERRY	OVALLE
LICEO ALBERTO GALLARDO LORCA	PUNITAQUI
LICEO JORGE IRIBARREN CHARLIN	RIO HURTADO
COLEGIO PARTICULAR SAN FRANCISCO DE ASIS	SALAMANCA
LICEO MUNICIPAL DE SALAMANCA	SALAMANCA
COLEGIO ANTONIO VARAS	VICUÑA
LICEO CARLOS ROBERTO MONDACA CORTES	VICUÑA

## V REGION DE VALPARAÍSO

LICEO	COMUNA
LICEO TEC. CARLOS ALESSANDRI ALTAMIRANO	ALGARROBO
COLEGIO ANDRES BELLO	CABILDO
LICEO A-2 DE CABILDO	CABILDO
LICEO POETA VICENTE HUIDOBRO	CARTAGENA
COLEGIO JULIO MONTT SALAMANCA	CASABLANCA
COLEGIO PARTICULAR CALIFORNIA	CATEMU
LICEO CHAGRES	CATEMU
LICEO DE CONCON	CONCON
COLEGIO EL ALBA	EL QUISCO
COLEGIO TERESA BROWN DE ARIZTIA	LA CALERA
LICEO POLITECNICO B-17 LA CALERA	LA CALERA
COLEGIO LEONARDO DA VINCI	LA CRUZ
LICEO SAN ISIDRO	LA CRUZ
COLEGIO MAESSE DA VINCI	LA LIGUA
COLEGIO PARTICULAR SANTA MARIA	LA LIGUA
COLEGIO DE LA SANTA CRUZ	LIMACHE
COLEGIO INGLES RELIGIOSAS PASIONISTAS	LIMACHE
COLEGIO LIMACHE COLLEGE	LIMACHE
COLEGIO NACIONAL	LIMACHE
JOSEPH LISTER SCHOOL	LIMACHE
LICEO DE LIMACHE	LIMACHE
LICEO POLITECNICO DE LLAY LLAY	LLAY LLAY
COLEGIO MARIA AUXILIADORA	LOS ANDES
LICEO COMERCIAL DE LOS ANDES	LOS ANDES
LICEO DE NIÑAS REPUBLICA ARGENTINA	LOS ANDES
LICEO TECNICO AMANCAY	LOS ANDES
LICEO AGRICOLA CHRISTA MOCK	NOGALES
LICEO FELIPE CORTES	NOGALES
LICEO DE OLMUE	OLMUÉ
LICEO CORDILLERA	PETORCA
COLEGIO GENERAL JOSE VELASQUEZ BORQUEZ	PUCHUNCAVI
COMPLEJO EDUCACIONAL SARGENTO ALDEA	PUCHUNCAVI
COLEGIO INGLES DE QUILLOTA	QUILLOTA
COLEGIO NUEVA ERA SIGLO XXI	QUILLOTA

LICEO	COMUNA
COLEGIO QUILLOTA TERRANOVA	QUILLOTA
COLEGIO SAN PEDRO NOLASCO DE QUILLOTA	QUILLOTA
COLEGIO TIERRA DEL FUEGO	QUILLOTA
ESCUELA INDUSTRIAL ERNESTO BERTELSEN	QUILLOTA
ESCUELA NIÑO JESUS DE PRAGA	QUILLOTA
LICEO AGRICOLA DE QUILLOTA	QUILLOTA
LICEO COMERCIAL PARTICULAR	QUILLOTA
LICEO DE NIÑAS	QUILLOTA
COLEGIO ACONCAGUA	QUILPUÉ
COLEGIO ANDRES BELLO LOPEZ	QUILPUÉ
COLEGIO CREP	QUILPUÉ
COLEGIO CRISTIANO DE QUILPUÉ	QUILPUÉ
COLEGIO LOS REYES ANEXO ENS. MEDIA	QUILPUÉ
COLEGIO PANAL	QUILPUÉ
KING EDWARDS SCHOOL ANEXO 2	QUILPUÉ
LICEO GUILLERMO GRONEMEYER ZAMORANO	QUILPUÉ
LICEO TECN. PROF. OBISPO RAFAEL LIRA I.	QUILPUÉ
LICEO TECNICO FEMENINO	QUILPUÉ
LICEO TECNICO PROFESIONAL MANNHEIM	QUILPUÉ
LICEO Y ESCUELA JUAN XXIII	QUILPUÉ
LICEO PARROQUIAL TERESITA DE LOS ANDES	RINCONADA
COLEGIO CRISTO REY SALVADOR	SAN ANTONIO
COLEGIO ESPIRITU SANTO	SAN ANTONIO
COLEGIO NUESTRA SEÑORA DE POMPEYA	SAN ANTONIO
COLEGIO NUEVA PROVIDENCIA	SAN ANTONIO
COLEGIO PARTICULAR N° 31 EL RETIRO	SAN ANTONIO
ESCUELA INDUSTRIAL DE SAN ANTONIO	SAN ANTONIO
INST. COMERCIAL MARÍTIMO PACIFICO SUR	SAN ANTONIO
INSTITUTO DEL PUERTO	SAN ANTONIO
LICEO GABRIELA MISTRAL	SAN ANTONIO
LICEO PROF. JUAN DANTE PARRAGUEZ ARELLANO	SAN ANTONIO
LICEO SANTA TERESITA DE LLOLLEO	SAN ANTONIO
LICEO REPUBLICA DE BRASIL	SAN ESTEBAN
COLEGIO ALONSO DE ERCILLA	SAN FELIPE
COLEGIO JOSE AGUSTIN GOMEZ	SAN FELIPE
COLEGIO PARTICULAR PUMANQUE	SAN FELIPE
COLEGIO PORTALIANO	SAN FELIPE
COLEGIO SANTA JUANA DE ARCO	SAN FELIPE
ESCUELA AGRICOLA ASSUNTA PALLOTTA	SAN FELIPE
ESCUELA INDUSTRIAL GUILLERMO RICHARDS C.	SAN FELIPE
LICEO DE NIÑAS CORINA URBINA	SAN FELIPE
LICEO POLITECNICO DOCTOR ROBERTO HUMERES	SAN FELIPE
COLEGIO PATRICIO LYNCH	VALPARAISO
COLEGIO SANTO DOMINGO DE GUZMAN	VALPARAISO
ESCUELA INDUSTRIAL SUPERIOR DE VALPARAISO	VALPARAISO
INSTITUTO TECN. PROF. MARITIMO DE VALPARAISO	VALPARAISO
LICEO OBISPO ANTONIO CASTRO	VALPARAISO
COLEGIO SALESIANO VALPARAISO	VALPARAISO

LICEO	COMUNA
INST. TECNICO PROF. MARÍTIMO DE VALPARAISO	VALPARAÍSO
LICEO BARON	VALPARAÍSO
LICEO CARLOS COUSIÑO	VALPARAÍSO
LICEO DE NIÑAS JUANA ROSS DE EDWARDS	VALPARAÍSO
LICEO EDUARDO DE LA BARRA	VALPARAÍSO
LICEO MARIA LUISA BOMBAL	VALPARAÍSO
LICEO No. 2 DE NIÑAS MATILDE BRANDAU DE ROSS	VALPARAÍSO
LICEO No. 2 DE NIÑAS MATILDE BRANDAU DE ROSS	VALPARAÍSO
COLEGIO BUCKINGHAM	VILLA ALEMANA
COLEGIO NACIONAL	VILLA ALEMANA
COLEGIO NACIONAL SANTA ANA	VILLA ALEMANA
ESCUELA AMERICAN COLLEGE	VILLA ALEMANA
ESCUELA VICEALMIRANTE ARTURO WILSON NAVARRETE	VILLA ALEMANA
LICEO TECNICO PROFESIONAL MARY GRAHAM	VILLA ALEMANA
COLEGIO ANA MARIA JANER	VIÑA DEL MAR
COLEGIO MANANTIAL	VIÑA DEL MAR
COLEGIO RUBEN CASTRO DIURNO	VIÑA DEL MAR
COLEGIO SAN AGUSTIN	VIÑA DEL MAR
ESC.PART.32 CARMELITANA	VIÑA DEL MAR
LICEO COMERCIAL ALBERTO BLEST GANA	VIÑA DEL MAR
LICEO DE NIÑAS VIÑA DEL MAR	VIÑA DEL MAR
LICEO NUESTRA SRA. DE LA PAZ	VIÑA DEL MAR
LICEO PARROQUIAL SAN ANTONIO	VIÑA DEL MAR
LICEO POLITECNICO JOSE FRANCISCO VERGARA	VIÑA DEL MAR
LICEO TECN. PROF. OBISPO RAFAEL LIRA I.	VIÑA DEL MAR
LICEO TERESA DE LOS ANDES	VIÑA DEL MAR

## VI REGION DEL LIBERTADOR BERNARDO O'HIGGINS

LICEO	COMUNA
LICEO FERMIN DEL REAL CASTILLO	CHEPICA
COMPLEJO EDUCACIONAL CHIMBARONGO	CHIMBARONGO
LICEO INTEGRADO DE CODEGUA	CODEGUA
LICEO LUIS GREGORIO VALENZUELA LAVIN	COINCO
LICEO POLITECNICO BERTA ZAMORANO LIZANA	COLTAUCO
COLEGIO NUESTRA SEÑORA	GRANEROS
ESCUELA AGRÍCOLA CRISTO OBRERO	GRANEROS
INST. SANTA TERESA DE LOS ANDES	GRANEROS
LICEO FRANCISCO ANTONIO ENCINA ARMANET	LAS CABRAS
LICEO EL ROSARIO	LITUECHE
LICEO MUNICIPAL DE LOLOL	LOLOL
COLEGIO ARTURO PRAT	MACHALI
LICEO OSMAN PEREZ FREIRE	MACHALI
INSTITUTO CARDENAL CARO	MARCHIHUE
LICEO ALBERTO HURTADO	MOSTAZAL
LICEO JUAN PABLO II	NANCAGUA
LICEO SAN JOSE DEL CARMEN	PALMILLA
LICEO MERCEDES URZUA DIAZ	PAREDONES

LICEO	COMUNA
LICEO MUNICIPAL	PERALILLO
COLEGIO CHARLY SCHOOL	PICHILEMU
LICEO AGUSTIN ROSS EDWARDS	PICHILEMU
COLEGIO CUISENAIRE	RANCAGUA
COLEGIO DON BOSCO	RANCAGUA
COLEGIO MAGISTER	RANCAGUA
INSTITUTO SAGRADO CORAZON - MANZANAL	RANCAGUA
INSTITUTO SAN LORENZO	RANCAGUA
LICEO COMERCIAL DIEGO PORTALES	RANCAGUA
LICEO DE NIÑAS MARIA LUISA BOMBAL	RANCAGUA
LICEO INDUSTRIAL ERNESTO PINTO LAGARRIGUE	RANCAGUA
LICEO INDUSTRIAL PDTE. PEDRO AGUIRRE CERDA	RANCAGUA
LICEO JOSE VICTORINO LASTARRIA	RANCAGUA
LICEO OSCAR CASTRO ZUÑIGA	RANCAGUA
CENTRO EDUCACIONAL ASUNCION	RENGO
COLEGIO ANTILEN	RENGO
COLEGIO SAN ANTONIO DEL BALUARTE	RENGO
LICEO POLITECNICO TOMAS MARIN DE POVEDA	RENGO
BRITISH COLLEGE	San Fernando
COLEGIO INMACULADA CONCEPCION	SAN FERNANDO
LICEO AGRICOLA EL CARMEN	SAN FERNANDO
LICEO COMERCIAL ALBERTO VALENZUELA LLANOS	SAN FERNANDO
LICEO INDUSTRIAL SAN FERNANDO	SAN FERNANDO
LICEO TECNICO FELISA CLARA TOLUP ZEIMA	SAN FERNANDO
COLEGIO EL SALVADOR	SAN VICENTE DE TT
COLEGIO ESPAÑA	SAN VICENTE DE TT
COLEGIO SANTA INES	SAN VICENTE DE TT
LICEO EVELYN'S SCHOOL	SANTA CRUZ
LICEO MARIA AUXILIADORA	SANTA CRUZ
LICEO SANTA CRUZ	SANTA CRUZ

## VII REGION DEL MAULE

LICEO	COMUNA
LICEO ANTONIO VARAS	CAUQUENES
LICEO INMACULADA CONCEPCION	CAUQUENES
LICEO POLITECNICO PEDRO AGUIRRE CERDA	CAUQUENES
LICEO FEDERICO ALBERT FAUPP	CHANCO
ESCUELA RURAL ENRIQUE MAC IVER	CONSTITUCION
LICEO POL. EGIDIO ROZZI SACHETI	CONSTITUCION
ESCUELA RURAL PUTU	CONSTITUCIÓN
CENTRO EDUCATIVO PEUMAYEN	CURICÓ
COLEGIO RAUQUEN	CURICÓ
COLEGIO SAN RAMON NONATO	CURICÓ
INSTITUTO SANTA MARTA	CURICÓ
LICEO FERNANDO LAZCANO	CURICÓ
LICEO LUIS CRUZ MARTINEZ	CURICÓ
LICEO POLITECNICO JUAN TERRIER DAILY	CURICÓ

LICEO	COMUNA
LICEO TECNICO PROFES. SIMON BOLIVAR	CURICÓ
COLEGIO CONCEPCION	LINARES
INSTITUTO COMERCIAL	LINARES
INSTITUTO LINARES	LINARES
LICEO JUAN IGNACIO MOLINA	LINARES
LICEO MARIA AUXILIADORA	LINARES
LICEO NUESTRA SRA. DEL ROSARIO	LINARES
LICEO POLITECNICO IRENEO BADILLA F.	LINARES
ESC. LAURA URRUTIA BENAVENTE	LONGAVI
LICEO POLIVALENTE ARTURO ALESSANDRI PALMA	LONGAVÍ
LICEO TECNICO AGRICOLA MARIA AUXILIADORA	MAULE
ESCUELA AGRICOLA SUPERIOR	MOLINA
LICEO POLIVALENTE DE MOLINA	MOLINA
LICEO TECNICO GONZALO CORREA UGARTE	MOLINA
COLEGIO PARTICULAR SAN JOSE	PARRAL
COLEGIO PROVIDENCIA	PARRAL
INSTITUTO PARRAL	PARRAL
LICEO FEDERICO HEISE MARTI	PARRAL
COMPLEJO EDUCACIONAL PENCAHUE	PENCAHUE
COLEGIO LAS CAMELIAS	RETIRO
LICEO AGROINDUSTRIAL RIO CLARO	RÍO CLARO
COLEGIO PAULA MONTAL	SAN CLEMENTE
COLEGIO PARTICULAR SAN JOSE	SAN JAVIER
INSTITUTO REGIONAL DEL MAULE	SAN JAVIER
LICEO POLIVALENTE MANUEL MONTT	SAN JAVIER
LICEO SAGRADOS CORAZONES	SAN JAVIER
CENTRO EDUCACIONAL LUIS RUTTEN	TALCA
CENTRO INTEGRAL DE EDUCACION TALCA - CIET	TALCA
COLEGIO INTEGRADO SAN PIO X	TALCA
COLEGIO PIAGET	TALCA
COLEGIO SAN JORGE	TALCA
INST. SUP.DE COMERCIO ENRIQUE MALDONADO SEPULVEDA	TALCA
INSTITUTO ANDRES BELLO	TALCA
LICEO ABATE MOLINA	TALCA
LICEO CARLOS CONDELL DE LA HAZA	TALCA
LICEO DIEGO PORTALES	TALCA
LICEO IGNACIO CARRERA PINTO	TALCA
LICEO INDUSTRIAL SUPERIOR DE TALCA	TALCA
LICEO MARTA DONOSO ESPEJO	TALCA
LICEO SANTA MARTA	TALCA
LICEO AGRICOLA SAGRADOS CORAZONES	VILLA ALEGRE
LICEO FRANCISCO ANTONIO ENCINA ARMANET	VILLA ALEGRE
LICEO JUAN DE DIOS PUGA	YERBAS BUENAS

**VIII REGION DEL BIO-BIO**

LICEO	COMUNA
LICEO DOCTOR VICTOR RIOS RUIZ	ANTUCO
LICEO FILIDOR GAETE	ARAUCO
LICEO SAN FELIPE DE ARAUCO	ARAUCO
LICEO SAN FRANCISCO DE ASIS	ARAUCO
LICEO MANUEL ARISTIDES ZAÑARTU	CABRERO
INSTITUTO SAN JOSE	CAÑETE
LICEO GABRIELA MISTRAL	CAÑETE
COLEGIO COMEWEALTH SCHOOL	CHILLAN
COLEGIO COYAM	CHILLAN
COLEGIO DE LA PURISIMA CONCEPCION	CHILLAN
COLEGIO PADRE ALBERTO HURTADO	CHILLAN
COLEGIO TECNICO PROFESIONAL DARIO SALAS	CHILLAN
INSTITUTO SANTA MARIA	CHILLAN
LICEO AGRICOLA SAN RAFAEL	CHILLAN
LICEO DE NIÑAS MARTA BRUNET	CHILLAN
LICEO INDUSTRIAL SAN AGUSTIN DE PUÑUAL	CHILLAN
LICEO MARTIN RUIZ DE GAMBOA	CHILLAN
LICEO PROFESOR DIEGO MISSENE BURGOS	COBQUECURA
LICEO DOMINGO ORTIZ DE ROZAS	COELEMU
Colegio Parroquial Padre Lorenzo Mondanelli	COIHUECO
YIRE LICEO POLITECNICO COIHUECO	COIHUECO
COLEGIO ADVENTISTA DE CONCEPCION	CONCEPCION
COLEGIO DEL SAGRADO CORAZON	CONCEPCION
COLEGIO SAN IGNACIO	CONCEPCION
ESCUELA PARTICULAR SANTA SABINA	CONCEPCION
LICEO COMERCIAL ENRIQUE OYARZUN MONDACA	CONCEPCION
LICEO COMERCIAL FEMENINO	CONCEPCION
LICEO EXPERIMENTAL LUCILA GODOY ALCAYAGA	CONCEPCION
LICEO HERMANN GMEINER	CONCEPCION
LICEO INDUSTRIAL DE CONCEPCION	CONCEPCION
LICEO LORENZO ARENAS OLIVO	CONCEPCION
LICEO SALESIANO DOMINGO SAVIO	CONCEPCION
LICEO TECNICO	CONCEPCION
COLEGIO AMANECER	Coronel
LICEO COMERCIAL ANDRES BELLO LOPEZ	CORONEL
LICEO DE CORONEL	CORONEL
LICEO INDUSTRIAL FUND. FEDERICO SCHWAGER	CORONEL
LICEO INDUSTRIAL METODISTA	CORONEL
LICEO TECNICO PROFESIONAL DE LA MADERA	CORONEL
LICEO POLITECNICO CURANILAHUE	CURANILAHUE
LICEO POLIT. HNAS. MAESTRAS DE LA SANTA CRUZ	LAJA
LICEO POLITECNICO HEROES DE LA CONCEPCION	LAJA
LICEO TECNICO PROF. DR. RIGOBERTO IGLESIAS	LEBU
LICEO POLITECNICO CAUPOLICAN	LOS ALAMOS
GENTRO EDUCACIONAL ADVENTISTA	LOS ANGELES
COLEGIO PADRE ALBERTO HURTADO	LOS ANGELES
COLEGIO SAINT GEORGE SCHOOL	LOS ANGELES

LICEO	COMUNA
COLEGIO SAN IGNACIO	LOS ANGELES
LICEO COMERCIAL DIEGO PORTALES PALAZUELOS	LOS ANGELES
LICEO DE NIÑAS DE LOS ANGELES	LOS ANGELES
LICEO INDUSTRIAL SAMUEL VIVANCO P.	LOS ANGELES
LICEO PARTICULAR CAMILO HENRIQUEZ	LOS ANGELES
LICEO PARTICULAR CARLOS CONDELL	LOS ANGELES
LICEO TECNICO JUANITA FERNANDEZ SOLAR	LOS ANGELES
LICEO COMERCIAL PRESIDENTE FREI MONTALVA	LOTA
LICEO POLITECNICO ROSAURO SANTANA RIOS	LOTA
LICEO SANTA DORIS	LOTA
LICEO NUEVO MUNDO	MULCHEN
LICEO DE NACIMIENTO	NACIMIENTO
LICEO SAN GREGORIO	ÑIQUEN
LICEO PENCOPOLITANO	PENCO
LICEO POLITECNICO JOSE MANUEL PINTO ARIAS	PINTO
LICEO LUIS CRUZ MARTINEZ	QUILLÓN
LICEO POLITECNICO CARLOS MONTANE CASTRO	QUIRIHUE
LICEO VIRGINIO ARIAS	RANQUIL
COLEGIO ARBOL DE LA VIDA	SAN CARLOS
COLEGIO CONCEPCION DE SAN CARLOS	SAN CARLOS
LICEO NUESTRA SEÑORA DE LA MERCED	SAN CARLOS
LICEO MANUEL JESUS ORTIZ	SAN IGNACIO
LICEO POLITECNICO MARIA WARD	SAN IGNACIO
ESCUELA Y LICEO LOMAS COLORADAS	SAN PEDRO DE LA PAZ
LICEO MAURICIO HOCHSCHILD DEL CEAT	SAN PEDRO DE LA PAZ
LICEO SAN PEDRO	SAN PEDRO DE LA PAZ
COLEGIO CLAUDIO MATTE PEREZ	TALCAHUANO
COLEGIO MIXTO INMACULADA CONCEPCION	TALCAHUANO
COLEGIO PARTICULAR TALCAHUANO	TALCAHUANO
LICEO ALMIRANTE PEDRO ESPINA RITCHIE	TALCAHUANO
LICEO COMERCIAL	TALCAHUANO
LICEO LAS SALINAS	TALCAHUANO
LICEO PEDRO DEL RIO ZAÑARTU	TALCAHUANO
LICEO TECNICO	TALCAHUANO
LICEO TECNICO PROFESIONAL ESPIRITU SANTO	TALCAHUANO
LICEO COMERCIAL DE TOME	TOME
LICEO INDUSTRIAL DE TOME	TOME
LICEO VICENTE ALBERTO PALACIOS VALDES	TOME
INSTITUTO SAN SEBASTIAN	YUMBEL
LICEO MUNICIPAL DE YUMBEL	YUMBEL
COLEGIO CHOLGUAN	YUNGAY

## IX REGION DE LA ARAUCANIA

LICEO	COMUNA
LICEO COMERCIAL ARMANDO BRAVO	ANGOL
LICEO INDUSTRIAL DE ANGOL	ANGOL
LICEO JUANITA FERNANDEZ SOLAR	ANGOL
COMPLEJO EDUCACIONAL CLAUDIO ARRAU LEON	CARAHUE
LICEO PARTICULAR COMERCIAL CARAHUE	CARAHUE
LICEO CORNELIO SAAVEDRA RODRIGUEZ	COLLIPULLI
COMPLEJO EDUCACIONAL JUAN BOSCO	CUNCO
LICEO ARTURO VALENZUELA	CUNCO
LICEO POLITECNICO SANTA CRUZ	CUNCO
LICEO POLITECNICO DE CURACAUTIN	CURACAUTIN
LICEO LAS ARAUCARIAS	CURACAUTÍN
LICEO ALONSO DE ERCILLA Y ZUÑIGA	ERCILLA
LICEO TECNICO PROFESIONAL PAILAHUEQUE	ERCILLA
COMPLEJO EDUCACIONAL MUNICIPAL JUAN SCHLEYER	FREIRE
LICEO MUNICIPAL GREGORIO URRUTIA	GALVARINO
COMPLEJO EDUCACIONAL ANDRES A. GORBEA	GORBEA
LICEO PADRE ALBERTO HURTADO CRUCHAGA	LONCOCHE
LICEO POLITECNICO ANDRES BELLO	LONCOCHE
LICEO BRIGADIER CARLOS SCHALCHLI VILLALOBOS	LONQUIMAY
COLEGIO SAN FRANCISCO DE ASIS	NUEVA IMPERIAL
COLEGIO SAN FRANCISCO DE ASIS	NUEVA IMPERIAL
LICEO AGRICOLA METODISTA LA GRANJA	NUEVA IMPERIAL
LICEO INDUSTRIAL DE NUEVA IMPERIAL	NUEVA IMPERIAL
LICEO LUIS GONZALEZ VASQUEZ	NUEVA IMPERIAL
COMPLEJO EDUCACIONAL PADRE OSCAR MOSER	PADRE LAS CASAS
Escuela Particular Quinque P-175	PITRUFQUEN
LICEO POLITECNICO PITRUFQUEN	PITRUFQUEN
LICEO DE HOTELERIA Y TURISMO	PUCÓN
LICEO MARIA AURORA GUINEZ RAMIREZ	PUREN
LICEO RENAICO C-48	RENAICO
COLEGIO SCOLE CREATE	TEMUCO
LICEO COMERCIAL DEL DESARROLLO	TEMUCO
LICEO INDUSTRIAL PEDRO AGUIRRE CERDA	TEMUCO
LICEO PABLO NERUDA	TEMUCO
LICEO PARTICULAR ESPAÑA	TEMUCO
LICEO POLITECNICO PUEBLO NUEVO	TEMUCO
LICEO TECNICO DE TEMUCO	TEMUCO
COMPLEJO EDUCACIONAL CRISTO REY	TEODORO SCHMIDT
COMPLEJO EDUC. MARTIN KLEINKNECHT	TOLTEN
COLEGIO LOUIS PASTEUR	TRAIQUEN
COLEGIO SANTA CRUZ	VICTORIA
INSTITUTO VICTORIA	VICTORIA
LICEO POLITECNICO MANUEL MONTT	VICTORIA
COMPLEJO EDUCACIONAL LA GRANJA	VILCÚN
COMPLEJO EDUCACIONAL SAN AGUSTIN	VILLARRICA
LICEO ARAUCANIA	VILLARRICA

## X REGION DE LOS LAGOS

LICEO	COMUNA
LICEO COMERCIAL EL PILAR	ANCUD
LICEO TECNICO INMACULADA CONCEPCION EX ANEXO REMEHUE	ANCUD
LICEO ITALIA	CHAITEN
INSTITUTO DEL MAR CAPITAN WILLIAMS	CHONCHI
LICEO ALFREDO BARRIA OYARZUN	CURACO DE VELEZ
COLEGIO PURISIMO CORAZON DE MARIA	FRESIA
LICEO IGNACIO CARRERA PINTO	FRUTILLAR
LICEO INDUSTRIAL CHILENO ALEMAN	FRUTILLAR
LICEO AGRICOLA SAN JAVIER	LA UNION
LICEO INDUSTRIAL ING. RICARDO FENNER R.	LA UNION
LICEO NIDO DE CONDORES	LA UNION
LICEO RECTOR ABDON ANDRADE COLOMA	LA UNIÓN
LICEO CAMILO HENRIQUEZ GONZALEZ	LANCO
LICEO PADRE ALCUINO	LANCO
LICEO AGROPECUARIO Y FORESTAL LIPINGUE	LOS LAGOS
LICEO ALBERTO BLEST GANA	LOS LAGOS
LICEO AGRICOLA MAFIL	MAFIL
LICEO SANTO CURA DE ARS	MAFIL
CAPITAN DE FRAGATA FRANCISCO VIDAL GORMAZ	MAULLIN
LICEO CARMELA CARVAJAL DE PRAT	OSORNO
LICEO COMERCIAL LEONARDO DA VINCI	OSORNO
LICEO INDUSTRIAL OSORNO	OSORNO
LICEO RAHUE	OSORNO
LICEO TECNICO MONSEÑOR FRANCISCO VALDES	OSORNO
LICEO TECNICO PROFESIONAL TECHNOS	OSORNO
LICEO AGRICOLA RADIO 24	PAILLACO
LICEO AGRICOLA Y FORESTAL PEOPLE HELP PEOPLE	PANGUIPULLI
LICEO PADRE SIGISFREDO	PANGUIPULLI
LICEO POLITECNICO PEOPLE HELP PEOPLE	PANGUIPULLI
COLEGIO "PUERTO MONTT"	PUERTO MONTT
COLEGIO ARRIARAN BARROS	PUERTO MONTT
COLEGIO SANTO TOMAS DE AQUINO	PUERTO MONTT
COLEGIO TECNICO NACIONES UNIDAS	PUERTO MONTT
INSTITUTO POLIT. MARIA AUXILIADORA	PUERTO MONTT
LICEO ANDRES BELLO	PUERTO MONTT
LICEO ISIDORA ZEGERS DE HUNEEUS	PUERTO MONTT
LICEO POLITECNICO SALESIANO	PUERTO MONTT
LICEO RURAL LAS QUEMAS	PUERTO MONTT
LICEO PEDRO AGUIRRE CERDA	PUERTO VARAS
LICEO INSULAR	QUINCHAO
LICEO JOSE TORIBIO MEDINA	RÍO NEGRO
SEMINARIO SAN FIDEL	SAN JOSE DE LA MARIQUINA
COLEGIO FORESTAL QUILACAHUIN	SAN PABLO
COLEGIO AUSTRAL	VALDIVIA
COLEGIO DOMUS MATER	VALDIVIA
LICEO BENJAMIN VICUÑA MACKENNA	VALDIVIA
LICEO CARLOS ACHARAN ARCE	VALDIVIA

LICEO	COMUNA
LICEO RECTOR ARMANDO ROBLES RIVERA	VALDIVIA
LICEO TECNICO VALDIVIA	VALDIVIA
LICEO THOMAS COCHRANE	VALDIVIA

### XI REGION DE LOS LAGOS

LICEO	COMUNA
LICEO RAUL BROUSSAIN CAMPINO	AYSEN
LICEO LUISA RABANAL PALMA	CHILE CHICO
COLEGIO ANTOINE DE SAINT EXUPERY	COYHAIQUE
COLEGIO DIEGO PORTALES	COYHAIQUE
ESCUELA REPUBLICA ARGENTINA	COYHAIQUE
LICEO AGRICOLA DE LA PATAGONIA	COYHAIQUE
LICEO SAN FELIPE BENICIO	COYHAIQUE
LICEO TECNICO PROFESIONAL JUAN PABLO II	COYHAIQUE
LICEO SAN JOSE U. R.	PUERTO AYSEN

### XII REGION DE MAGALLANES

LICEO	COMUNA
LICEO ALMTE. DONALD MC-INTYRE GRIFFITHS	NAVARINO
LICEO POLIV. HERNANDO DE MAGALLANES	PORVENIR
COLEGIO PUERTO NATALES	PUERTO NATALES
LICEO GABRIELA MISTRAL	PUERTO NATALES
LICEO POLIVALENTE MARIA MAZZARELLO	PUERTO NATALES
INSTITUTO SAGRADA FAMILIA	PUNTA ARENAS
LICEO INDUSTRIAL ARMANDO QUEZADA ACHARAN	PUNTA ARENAS
LICEO MARIA AUXILIADORA DE PUNTA ARENAS	PUNTA ARENAS
LICEO NOBELIUS	PUNTA ARENAS
LICEO PIERRE FAURE	PUNTA ARENAS
LICEO SAN JOSE	PUNTA ARENAS
LICEO SARA BRAUN	PUNTA ARENAS
LICEO TECNICO MARIA BEHETY DE MENENDEZ	PUNTA ARENAS
LICEO UNIVERSITARIO EXPERIMENTAL DE MAGALLANES	PUNTA ARENAS

### XIII REGION METROPOLITANA

LICEO	COMUNA
LICEO SARA TRONCOSO TRONCOSO	ALHUE
COL.PARTIC. CENTRO EDUC. ADULTOS INPROA	BUIN
COLEGIO DE MAIPO	BUIN
LICEO POLIVALENTE MONSEÑOR CARDENAL CARO	BUIN
LICEO TECNICO PROFESIONAL DE BUIN	BUIN
COLEGIO LOS CONQUISTADORES	CERRILLOS
Colegio Peter College	CERRILLOS
ESCUELA INDUSTRIAL DON ORIONE	CERRILLOS
ESCUELA INDUSTRIAL PARTICULAR CERRILLOS	CERRILLOS
LICEO DR. LUIS VARGAS SALCEDO	CERRILLOS
COLEGIO POLIVALENTE SAINT ORLAND No.3	CERRO NAVIA
Colegio Profesional Particular Enrique Alvear	CERRO NAVIA
LICEO POLITECNICO HEROES DE LA CONCEPCION	CERRO NAVIA

LICEO	COMUNA
LICEO POLIVALENTE LOS HEROES DE LA CONCEPCION	CERRO NAVIA
COLEGIO DESIREE	COLINA
COLEGIO SEMBRADOR	COLINA
COMPLEJO EDUC. POLIV. RIGOBERTO FONTT IZQUIERDO	COLINA
LICEO A-33 DE CONCHALI	CONCHALI
LICEO ABDON CIFUENTES	CONCHALI
LICEO PART. SUBV. AVENIDA PRINCIPAL	CONCHALI
LICEO DE CURACAVI PRESIDENTE BALMACEDA	CURACAVI
CENTRO EDUCACIONAL MATIAS COUSIÑO	EL BOSQUE
COLEGIO POLITECNICO MARIA GRISELDA VALLE	EL BOSQUE
COMPLEJO EDUCACIONAL PARTICULAR DE LAS ACACIAS	EL BOSQUE
COMPLEJO EDUCACIONAL STELLA MARIS	EL BOSQUE
LICEO CHRISTA MC AULIFFE	EL BOSQUE
LICEO PAUL HARRIS	EL BOSQUE
LICEO POLIVALENTE JUAN GOMEZ MILLAS	EL BOSQUE
LICEO LUIS HUMBERTO ACOSTA GAY	EL MONTE
CENTRO EDUCACIONAL MUNICIPAL DR. AMADOR NEGHER.	ESTACIÓN CENTRAL
COLEGIO FRANCISCO DE BORJA ECHEVERRIA	ESTACIÓN CENTRAL
COLEGIO POLITECNICO HERNANDO DE MAGALLANES	ESTACIÓN CENTRAL
LICEO COMERCIAL	ESTACIÓN CENTRAL
LICEO POLIVALENTE GUILLERMO FELIU CRUZ	ESTACIÓN CENTRAL
CENTRO EDUC.MINISTRO DIEGO PORTALES P.	HUECHURABA
CENTRO EDUCACIONAL PITAGORAS	INDEPENDENCIA
COLEGIO POLIVALENTE PLUS ULTRA	INDEPENDENCIA
INSTITUTO COM. PART. LIB. BERNARDO O'HIGGINS	INDEPENDENCIA
LICEO AVENIDA INDEPENDENCIA LDTA	INDEPENDENCIA
LICEO GABRIELA MISTRAL	INDEPENDENCIA
LICEO IGNACIO CARRERA PINTO	INDEPENDENCIA
LICEO MIGUEL RAFAEL PRADO	INDEPENDENCIA
LICEO PRESIDENTE JOSE MANUEL BALMACEDA	INDEPENDENCIA
LICEO ROSA ESTER ALESSANDRI RODRIGUEZ	INDEPENDENCIA
CENTRO EDUCACIONAL ISLA DE MAIPO	ISLA DE MAIPO
CENTRO EDUCACIONAL SANTA CLARA	LA CISTERNA
CENTRO POLITECNICO PARTICULAR SAN RAMON	LA CISTERNA
CHILEAN EAGLES COLLEGE No.3	LA CISTERNA
COLEGIO IDOP	LA CISTERNA
COLEGIO JOSE LUIS LAGRANGE DE LA CISTERNA	LA CISTERNA
COLEGIO SAINT ORLAND	LA CISTERNA
COMPLEJO EDUC. LOS ANDES DE LA CISTERNA	LA CISTERNA
COMPLEJO EDUCACIONAL PARTICULAR SAN RAMON	LA CISTERNA
INSTITUTO COMERCIAL PARTICULAR LA CISTERNA	LA CISTERNA
LICEO LAURA VICUÑA	LA CISTERNA
LICEO MADRE CECILIA LAZZERI	LA CISTERNA
LICEO POLITECNICO CIENCIA Y TECNOLOGIA	LA CISTERNA
LICEO POLIVALENTE LA CISTERNA	LA CISTERNA
LICEO PORTAL DE LA CISTERNA	LA CISTERNA
MINISTRO ABDON CIFUENTES ESPINOZA	LA CISTERNA
CENTRO EDUCACIONAL LONDON	LA FLORIDA

LICEO	COMUNA
COLEGIO BRITANIA SCHOOL	LA FLORIDA
COLEGIO LICARAYEN	LA FLORIDA
COLEGIO NUEVA ERA SIGLO XXI	LA FLORIDA
COLEGIO PARTICULAR ANDARES DE LA FLORIDA	LA FLORIDA
COLEGIO PARTICULAR THE GARDEN SCHOOL	LA FLORIDA
COLEGIO POLITECNICO LOS HEROES	LA FLORIDA
COLEGIO QUINTO CENTENARIO CORDILLERA	LA FLORIDA
COLEGIO SAN CRISTOBAL DE LAS CASAS	LA FLORIDA
COLEGIO SAN FRANCISCO DE ASIS	LA FLORIDA
COLEGIO SANTA MARIA	LA FLORIDA
COLEGIO SANTIAGO	LA FLORIDA
ESCUELA INDUSTRIAL VICENTE VALDES	LA FLORIDA
ESCUELA PARTICULAR ALMENDRAL	LA FLORIDA
INSTITUTO LA SALLE	LA FLORIDA
LICEO ANDRES BELLO	LA FLORIDA
LICEO COMERCIAL EDUCADORA ELENA ROJAS	LA FLORIDA
LICEO INDIRA GANDHI	LA FLORIDA
LICEO MANUEL BULNES DE LA FLORIDA	LA FLORIDA
LICEO POLIVALENTE LOS ALMENDROS	LA FLORIDA
NEW LITTLE COLLEGE	LA FLORIDA
COLEGIO NUESTRA SEÑORA DE GUADALUPE	LA GRANJA
CENTRO EDUC. DIDASKALION	LA PINTANA
CENTRO EDUCACIONAL MARIANO LATORRE	LA PINTANA
COLEGIO INGLES LOS DURAZNOS	LA PINTANA
COLEGIO MARISTA MARCELINO CHAMPAGNAT	LA PINTANA
COLEGIO NUEVA NAZARET	LA PINTANA
COLEGIO POLIVALENTE DE LA PINTANA	LA PINTANA
COLEGIO POLIVALENTE HUMBOLDT	LA PINTANA
COLEGIO TECNICO PROFESIONAL NOCEDAL	LA PINTANA
ESCUELA IBEROAMERICANO LA PINTANA	LA PINTANA
LICEO CATALINA LABOURE	LA REINA
LICEO EUGENIO MARIA DE HOSTOS	LA REINA
COMPLEJO EDUCACIONAL MANUEL PLAZA REYES	LAMPA
LICEO ALEXANDER FLEMING	LAS CONDES
LICEO POLITECNICO LOS DOMINICOS	LAS CONDES
LICEO RAFAEL SOTOMAYOR	LAS CONDES
CENTRO EDUCACIONAL SAN ESTEBAN MARTIR	LO BARNECHEA
COLEGIO LA DEHESA	LO BARNECHEA
COMPLEJO EDUCACIONAL PEDRO PRADO	LO PRADO
CENTRO EDUCACIONAL JULIO VERNE	MACUL
LICEO CAMILO ORTUZAR MONTT	MACUL
LICEO JUANA DE IBARBOUROU	MACUL
LICEO MERCEDES MARIN DEL SOLAR	MACUL
CENTRO EDUC. PIAMARTINO CAROLINA LLONA	MAIPÚ
COLEGIO DE LA PROVIDENCIA CARMELA LARRAIN	MAIPÚ
COLEGIO DE NTRA.SRA. DEL CARMEN DE MAIPU	MAIPÚ
COLEGIO JACQUES COUSTEAU	MAIPÚ
Colegio Victoriano	MAIPÚ

LICEO	COMUNA
COMPLEJO EDUCACIONAL ALBERTO WIDMER	MAIPÚ
COMPLEJO EDUCACIONAL MAIPU	MAIPÚ
INSTITUTO ANGLO CHILENO	MAIPÚ
LICEO INDUSTRIAL ALBERTO WIDMER	MAIPÚ
LICEO INDUSTRIAL DOMINGO MATTE PEREZ	MAIPÚ
LICEO MATER PURISSIMA	MAIPÚ
LICEO PARTICULAR PEDRO POVEDA	MAIPÚ
LICEO POLITECNICO PARTICULAR HANNOVER	MAIPÚ
LICEO SANTIAGO BUERAS Y AVARIA	MAIPÚ
COLEGIO JOSE MANUEL BALMACEDA	MELIPILLA
COLEGIO MENESIANO	MELIPILLA
COLEGIO PARTICULAR MELIPILLA	MELIPILLA
COLEGIO POLITECNICO NUESTRA SEÑORA DE LA PRESENTACION	MELIPILLA
COLEGIO SAN AGUSTIN DE MELIPILLA	MELIPILLA
LICEO EL BOLLENAR	MELIPILLA
LICEO HERMANOS SOTOMAYOR BAEZA	MELIPILLA
LICEO POLITECNICO MUNICIPAL MELIPILLA	MELIPILLA
COLEGIO SANTA MARGARITA DE ESCOCIA	ÑUÑO A
COLEGIO TECNICO PROF. REP. ARGENTINA	ÑUÑO A
COMPLEJO EDUCACIONAL MUNICIPAL BRIGIDA WALKER	ÑUÑO A
LICEO INDUST. TEXTIL PDTE. MANUEL MONTT	ÑUÑO A
LICEO INDUSTRIAL CHILENO ALEMAN	ÑUÑO A
LICEO POLITECNICO PEDRO DE VALDIVIA	ÑUÑO A
LICEO TECNICO JOSE MARIA NARBONA CORTES	ÑUÑO A
LICEO POLIVALENTE PAUL HARRIS	PADRE HURTADO
COLEGIO PARTICULAR MARIA ANA MOGAS	PAINE
Colegio Santa María de Paine	PAINE
CENTRO EDUCATIVO OCHAGAVIA	PEDRO AGUIRRE CERDA
LICEO TECNICO DR. ESTEBAN KEMENY HARMOS	PEDRO AGUIRRE CERDA
COLEGIO COMERCIAL DE PEÑAFLO R	PEÑAFLO R
COLEGIO JOSE MANUEL BALMACEDA	PEÑAFLO R
COLEGIO PARTICULAR FORJADORES	PEÑAFLO R
LICEO COMERCIAL REPUBLICA DE BRASIL	PEÑAFLO R
LICEO PEÑAFLO R	PEÑAFLO R
CENTRO EDUCACION MARIANO EGAÑA	PEÑALO LEN
CENTRO EDUCACIONAL AMERICO VESPUCIO	PEÑALO LEN
CENTRO EDUCACIONAL EDUARDO DE LA BARRA	PEÑALO LEN
CENTRO EDUCACIONAL VALLE HERMOSO	PEÑALO LEN
LICEO POLIT.PARTICULAR CARMEN ARRIARAN	PEÑALO LEN
ESCUELA AGROECOLOGICA DE PIRQUE	PIRQUE
LICEO MUNICIPALIZADO EL LLANO	PIRQUE
COLEGIO EL PATROCINIO DE SAN JOSE	PROVIDENCIA
LICEO CARMELA CARVAJAL DE PRAT	PROVIDENCIA
LICEO POLIVALENTE ARTURO ALESSANDRI PALMA	PROVIDENCIA
LICEO SIETE DE NIÑAS	PROVIDENCIA
LICEO TAJAMAR	PROVIDENCIA
WEXFORD COLLEGE No. 2	PROVIDENCIA
INSTITUTO TECNOLOGICO SAN MATEO	PUDAHUEL

LICEO	COMUNA
LICEO COMERCIAL SAN PABLO	PUDAHUEL
CENTRO EDUC. PART. COMPAÑIA DE MARIA	PUENTE ALTO
CENTRO EDUCACIONAL SAN CARLOS DE ARAGON	PUENTE ALTO
COLEGIO ARTURO PRAT	PUENTE ALTO
Colegio Cardenal Raúl Silva Henríquez	PUENTE ALTO
COLEGIO EL ALBORADA	PUENTE ALTO
COLEGIO POLITECNICO PART. EYZAGUIRRE	PUENTE ALTO
COLEGIO SAN ALFONSO	PUENTE ALTO
COLEGIO SAN MATEO	PUENTE ALTO
COLEGIO SANTA MARIA DE LA CORDILLERA	PUENTE ALTO
COLEGIO SENDA DEL SABER	PUENTE ALTO
COMPLEJO EDUCACIONAL CONSOLIDADA	PUENTE ALTO
LICEO DOMINGO MATTE M. Y ROSA TOCORNAL	PUENTE ALTO
LICEO INDUSTRIAL	PUENTE ALTO
LICEO MUNICIPAL CHILOE	PUENTE ALTO
LICEO NUESTRA SEÑORA DE LAS MERCEDES	PUENTE ALTO
LICEO PARTICULAR BRITANIA	PUENTE ALTO
LICEO PUENTE ALTO	PUENTE ALTO
LICEO SAN GERONIMO	PUENTE ALTO
COLEGIO PARTICULAR NOVO MUNDO	QUILICURA
COLEGIO PARTICULAR SAN SEBASTIAN DE QUILICURA	QUILICURA
Colegio Santa María	QUILICURA
LICEO ALCALDE JORGE INDO	QUILICURA
LICEO JOSE DOMINGO CAÑAS	QUILICURA
CENTRO EDUCACIONAL ALBERTO HURTADO	QUINTA NORMAL
COLEGIO PART. GABRIELA MISTRAL SOCIEDAD EDUCA	QUINTA NORMAL
ESCUELA TECNICA FEMENINA PART. SANTA ANA	QUINTA NORMAL
LICEO COMERCIAL MOLINA LAVIN	QUINTA NORMAL
LICEO EXPERIMENTAL ARTISTICO	QUINTA NORMAL
LICEO INDUSTRIAL MUNICIPAL BENJAMIN FRANKLIN	QUINTA NORMAL
LICEO POLIT.CAPITAN DE CORBETA PEDRO GONZALEZ	QUINTA NORMAL
LICEO POLIVALENTE JUAN ANTONIO RIOS	QUINTA NORMAL
COLEGIO MANO AMIGA	RECOLETA
COMPLEJO EDUCACIONAL JUANITA FERNANDEZ SOLAR	RECOLETA
COMPLEJO EDUCACIONAL PRESIDENTE ARTURO ALESSANDRI	RECOLETA
LICEO COMERCIAL LUIS CORREA PRIETO	RECOLETA
LICEO COMERCIAL NORA VIVIANOS MOLINA	RECOLETA
LICEO INDUSTRIAL	RECOLETA
LICEO INDUSTRIAL RAFAEL DONOSO CARRASCO	RECOLETA
LICEO INDUSTRIAL Y DE MINAS IGNACIO DOMEYKO	RECOLETA
LICEO PAULA JARAQUEMADA	RECOLETA
LICEO POLIVALENTE SANTA JULIANA	RECOLETA
CENTRO EDUCACIONAL FEDERICO GARCIA LORCA	RENCA
Centro Educacional Laura Vicuña	RENCA
CENTRO EDUCACIONAL RENCA	RENCA
COLEGIO SAN JOAQUIN	RENCA
COLEGIO SAN JOSE DE RENCA	RENCA
LICEO BENJAMIN DAVILA LARRAIN	RENCA

LICEO	COMUNA
LICEO POLITECNICO PARTICULAR ANDES	RENCA
COLEGIO AMERICAN ACADEMY	SAN BERNARDO
COLEGIO PARTICULAR INSTITUTO CORINTIO	SAN BERNARDO
COLEGIO SANTA LUCIA	SAN BERNARDO
LICEO COMECIAL SANTIAGO DE COMPOSTELA	SAN BERNARDO
LICEO FIDEL PINOCHET LE BRUN	SAN BERNARDO
LICEO INDUSTRIAL MIGUEL AYLWIN GAJARDO	SAN BERNARDO
CENTRO EDUCACIONAL HORACIO ARAVENA ANDAUR	SAN JOAQUIN
CENTRO EDUCACIONAL MUNICIPAL SAN JOAQUIN	SAN JOAQUIN
ESCUELA INDUSTRIAL EL PINAR	SAN JOAQUIN
INSTITUTO COMERCIAL PART. SAINT LAWRENCE	SAN JOAQUIN
LICEO INDUSTRIAL AGUSTIN EDWARDS ROSS	SAN JOAQUIN
LICEO INDUSTRIAL DE SAN JOAQUIN	SAN JOAQUIN
LICEO SAINT LAWRENCE HIGH SCHOOL	SAN JOAQUIN
LICEO POLIVALENTE SAN JOSE DE MAIPO	SAN JOSE DE MAIPO
ASHELL ENGLISH COLLEGE DE SAN MIGUEL	SAN MIGUEL
CENTRO EDUCACIONAL SAN LUIS	SAN MIGUEL
COLEGIO CHILE	SAN MIGUEL
COLEGIO CORAZON DE MARIA DE SAN MIGUEL	SAN MIGUEL
COLEGIO SANTO CURA DE ARS	SAN MIGUEL
COMERCIAL OSVALDO ELIAS PARAM	SAN MIGUEL
ESCUELA INDUSTRIAL PARTICULAR LAUTARO	SAN MIGUEL
INSTITUTO COMERCIAL ESC. INDUSTRIAL D' MADRID	SAN MIGUEL
INSTITUTO DE LA MADERA Y EL MUEBLE	SAN MIGUEL
INSTITUTO MIGUEL LEON PRADO	SAN MIGUEL
LICEO BETSABE HORMAZABAL DE ALARCON	SAN MIGUEL
LICEO COMERCIAL JAVIERA Y JOSE LUIS CARRERA	SAN MIGUEL
LICEO LUIS GALECIO CORVERA	SAN MIGUEL
LICEO TECNICO	SAN MIGUEL
LICEO COMERCIAL VATE VICENTE HUIDOBRO	SAN RAMON
CENTRO EDUCACIONAL MIRADOR	SAN RAMÓN
LICEO MUNICIPAL PURKUYEN	SAN RAMÓN
Colegio de Gastronomía y Hotelería ACHIGA/COMEDUC	SANTIAGO
COLEGIO LORENZO SAZIE	SANTIAGO
COLEGIO MARIA AUXILIADORA	SANTIAGO
COLEGIO NUESTRA SEÑORA DE ANDACOLLO	SANTIAGO
COLEGIO POLIVALENTE SANTA FAMILIA	SANTIAGO
COLEGIO SAN IGNACIO	SANTIAGO
COLEGIO SANTA CRUZ	SANTIAGO
Colegio VICTORIA PRIETO	SANTIAGO
ESCUELA IND. TALLERES SAN VICENTE DE PAUL	SANTIAGO
INST. FEMENINO SUP. DE COMERCIO ELIODORO DOMINGUEZ D.	SANTIAGO
INSTITUTO COMERCIAL BLAS CAÑAS	SANTIAGO
INSTITUTO COMERCIAL MANUEL BAQUEDANO	SANTIAGO
INSTITUTO COMERCIAL PART. ARTURO PRAT	SANTIAGO
INSTITUTO SUP. DE COM. EDUARDO FREI MONTALVA	SANTIAGO
INSTITUTO SUPERIOR DE COMERCIO JOAQUIN VERA	SANTIAGO
LICEO COMERCIAL PDTE. GABRIEL GONZALEZ VIDELA	SANTIAGO

LICEO	COMUNA
LICEO CONFEDERACION SUIZA	SANTIAGO
LICEO DARIO SALAS	SANTIAGO
LICEO DE APLICACIÓN	SANTIAGO
LICEO IND.DE LA CONSTRUCCION VICTOR BEZANILLA SALINAS	SANTIAGO
LICEO INDUSTRIAL DE SANTIAGO	SANTIAGO
LICEO INDUSTRIAL ELIODORO GARCIA ZEGERS	SANTIAGO
LICEO ISaura DINATOR DE GUZMÁN	SANTIAGO
LICEO JAVIERA CARRERA	SANTIAGO
LICEO MANUEL BARROS BORGOÑO	SANTIAGO
LICEO NUEVO HISPANO CHILENA	SANTIAGO
LICEO OBISPO AUGUSTO SALINAS	SANTIAGO
LICEO POLITECNICO SARA BLINDER DARGOLTZ	SANTIAGO
LICEO PROFESIONAL ABDON CIFUENTES	SANTIAGO
LICEO TECNICO CLELIA CLAVEL DINATOR	SANTIAGO
LICEO TERESA PRATS DE SARRATEA	SANTIAGO
COMPLEJO EDUC. AGRICOLA DE TALAGANTE	TALAGANTE
ESCUELA AGRICOLA SANTA ANA	TALAGANTE
LICEO COMERCIAL TALAGANTE	TALAGANTE
LICEO HUERTOS FAMILIARES	TIL-TIL
LICEO POLIVALENTE DE TIL TIL	TIL-TIL
COLEGIO PARROQUIAL INMACULADA CONCEPCION	VITACURA
LICEO MARIA LUISA BOMBAL	VITACURA