

MEJOR GESTIÓN CRA 2005

"Un CRA que entrega soluciones es una herramienta transformadora"



1er. Lugar Categoría:

FOMENTO LECTOR

Región: **XIII**

Concursante: **SONIA AURORA VALDÉS SAGRISTÁ**

Establecimiento: **ESCUELA MAIPO**

Comuna: **Puente Alto**

CRONICA CRA 2004

FOMENTO LECTOR

PLANIFICACIÓN DEL TRABAJO

Como medida para fomentar el hábito lector en los alumnos de nuestra escuela y en conjunto con la UTP se planificaron y realizaron las siguientes acciones en el transcurso del año 2004 para así favorecer a toda la unidad educativa.

- Transcripción de cuentos en papelógrafos, los alumnos de 7º y 8º eligen cuentos y los representan en papelógrafos y luego los van a leer a las salas de los alumnos más pequeños de NT1 a NB2.
- Lectura de cuentos a los alumnos de NT1 a NB2 por encargada del CRA.
- Concurso de cuento y poesía con alumnos de 3º a 8º años, en Día Internacional del Libro.
- Motivación a la lectura, a todos los cursos, a través de lecturas de cuentos en salas y biblioteca.
- Lectura silenciosa de 30 minutos semanales de los cursos en biblioteca junto a su profesor de lenguaje.
- Al finalizar el semestre se realiza una pequeña co-evaluación.
- Campaña del libro con los alumnos para incrementar la biblioteca.

- Compra de diccionarios y cuentos para los más pequeños.
- Formación de monitores alumnos ayudantes a la biblioteca.
- Formación de apoderada colaboradora en la biblioteca.
- Biblioteca abierta en horario continuo a toda la unidad educativa.
- Préstamo de libros a domicilio a los alumnos.

DESARROLLO Y USO DE LA COLECCIÓN DIARIOS Y REVISTAS

- Se realiza un plan de acción con la colección "Cuento Contigo", para promover la lectura, donde todos los cursos van a la biblioteca a leer o escuchar cuentos acompañados de su profesor de asignatura. Cinco minutos antes de finalizar la hora de lectura los alumnos responden preguntas hechas por el profesor o encargado del CRA alusivas al texto leído.
- Los diarios y revistas se trabajan desde 5° a 8° año, donde los alumnos seleccionan una noticia la leen, comentan e intercambian ideas. Luego crean su propia noticia y exponen.
- Los alumnos y alumnas de 4° año básico, identifican las diferentes secciones e importancia como medio de comunicación escrita.
- Todos los alumnos y alumnas del establecimiento aplican lo aprendido en la confección de la revista del colegio "*Boletín Mágico*" aportando material para su elaboración con trabajos realizados en las clases de Lenguaje y Comunicación.
- Las revistas Maestra Básica, Maestra Jardinera y otras son muy codiciadas por los docentes, por el material didáctico que trae y con las cuales enriquecen sus clases.
- En las horas de recreo las revistas de Cómic, Condorito y cuentos son los textos que más atraen la atención de los alumnos, por los

entretenidos y fáciles de leer en este espacio de tiempo. Además los incentiva a crear sus propias historietas.

- Motivación en todos los cursos para que los alumnos y alumnas soliciten el carnet de biblioteca, creado por encargada del CRA que les permitirá llevar los textos a domicilio.
- El préstamo de textos a los hogares se realiza en forma masiva, donde los alumnos con su carnet de biblioteca llevan por una semana a su casa el libro que requieren y que puede ser renovado si no alcanzan a terminar la lectura.

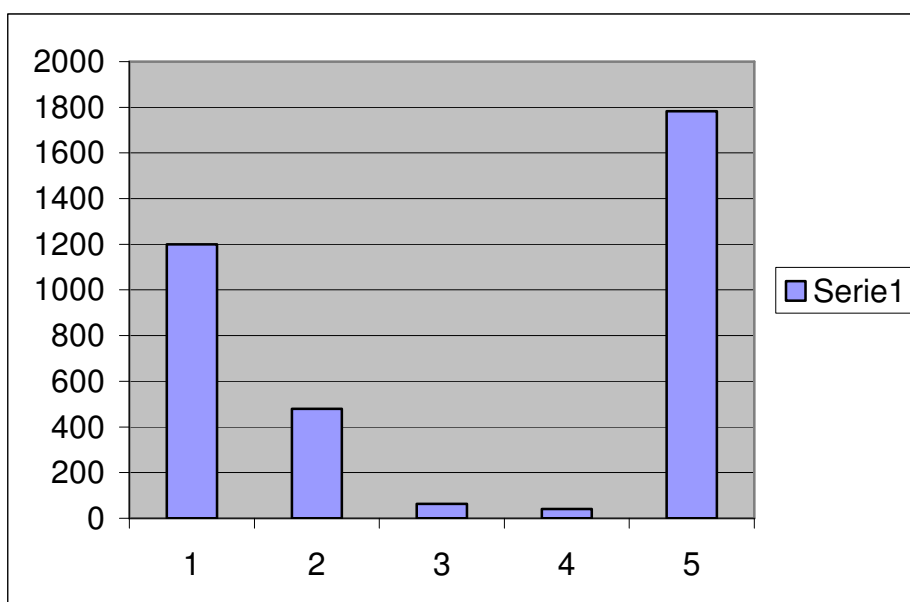
DIFUSIÓN DEL CRA

- El CRA es difundido a los apoderados a través de circulares, en las reuniones de apoderados, en los Consejos Técnicos y Consejos Generales al resto de toda la unidad educativa.
- En los consejos se muestran diversos materiales con que se cuenta en el CRA. Dando el espacio para que los docentes manipulen, aprendan a utilizarlos y compartan sus experiencias y decidan la mejor forma de utilizarlos en los diferentes subsectores de aprendizaje.
- En Enlaces, los alumnos pueden copiar e imprimir sus trabajos de investigación, los que han sacado en la biblioteca CRA. Además los pueden complementar con información bajada desde Internet.
- En Enlaces también se realiza la confección de la revista "*Boletín Mágico*", aplicando los conocimientos adquiridos al trabajar con los diarios y revistas con que cuenta el CRA.
- Se trabaja con los apoderados cuando solicitan información enseñándoles el uso de la colección o como obtener la información desde Internet.
- Se trabaja con apoderados colaboradores del CRA que ayudan a mantener o reparar la colección cuando se requiere.

- El CRA es utilizado en ocasiones como sala de clases, para mejor aprovechamiento de los recursos audiovisuales, como retroproyector, videos, etc. y por contar con el espacio atractivo y cómodo para los alumnos.
- En el CRA también se realizan reuniones con el Centro General de padres donde conocen materiales existentes y su utilidad.
- Se invita a los apoderados a conocer y utilizar materiales existentes en el CRA.

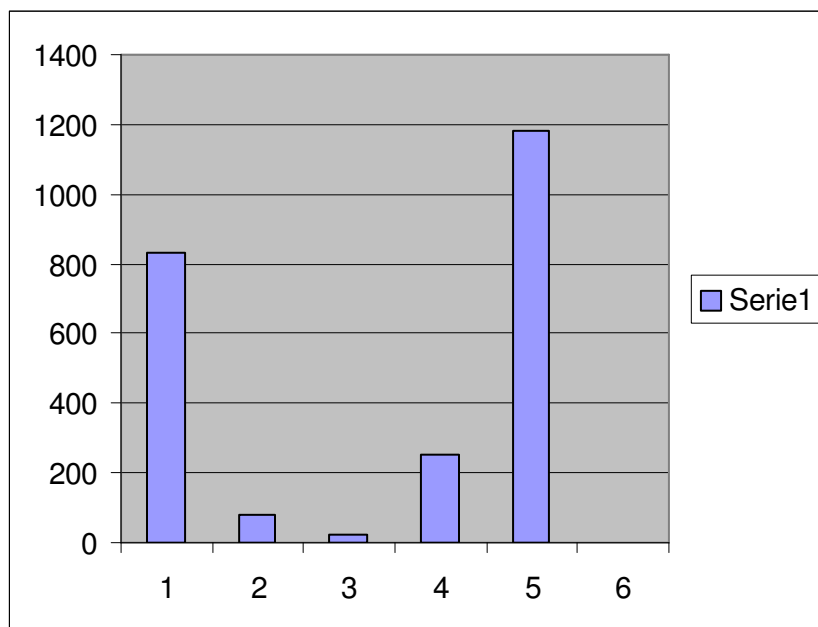
PRÉSTAMO DE TEXTOS AÑO 2004

1.-	Textos a domicilio de los alumnos	1.200
2.-	Textos a los profesores	480
3.-	Textos a personal no docente	63
4.-	Textos a apoderados	40
<hr/>		
5.-	Total	1.783



ASISTENCIA AL CRA

1.-	Lectura de alumnos 30 minutos semanal, 24Cursos	832
2.-	Apoderados que buscan tareas de investigación	80
3.-	Ex alumnos buscan trabajos de investigación	25
4.-	Alumnos hacen trabajos de investigación en jornada contraria	250
<hr/>		
5.-	Total personas	1.187



A los alumnos de integración al comienzo no les motivaba mucho ir al CRA, iban solo cuando eran llevados por su profesor. Luego comenzaron a ir solos en los recreos a leer revistas y cuentos. Lo que más les gustaba eran revistas y las pedían constantemente para llevarlas a la sala o casa.

Otro día, un alumno Down, se sentó junto a mí con un cuento, empezamos a leer y estaba muy entusiasmado. Luego él trataba de leer palabras solo, estaba feliz. Volvió varias veces para que le leyera cuentos y le diera revistas. Ahora le gusta ir a la biblioteca.

Otra experiencia agradable se ha producido al ir a leer cuentos a los cursos pequeños, donde los alumnos con problemas conductuales, al comienzo no querían nada, ni siquiera mirar cuando yo entraba. Un caso bastante notorio ocurría con un alumno de 1º básico, con serios problemas de comportamiento (taimado, agresivo) y con falta de concentración que poco a poco empezó a levantar la cabeza y a tomar atención. Luego era uno de los más atentos. Al hacer preguntas es el primero que contesta y su carita se pone feliz. Cada vez que me ve, preguntaba cuando iría de nuevo, todas las semanas espera impaciente el día de la lectura del cuento y se comporta con mucho respeto y atención.

Los profesores, alumnos y comunidad en general han tenido la oportunidad de utilizar todos los recursos existentes en el CRA y se muestran muy conformes con los materiales con que este cuenta.

Cada vez que el CRA se cerraba por algún motivo que yo asistía a reunión, seminario, etc. la UTP ha apoyado al CRA, entregando los libros o materiales solicitados por los docentes, alumnos o apoderados, para

así no interrumpir el uso de este espacio y recurso, ya que siempre se encuentra abierto a toda la comunidad educativa.

Sonia Aurora Valdés Sagristá

Escuela Maipo