

La entrevistista

Equipo CRA

Nuestros Coordinadores(as) y Encargados(as) de Biblioteca CRA cumplen una destacada labor en las escuelas y liceos del país. Ellos son capaces de despertar el interés por la lectura y darle vida a los libros en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Además, tienen la gran oportunidad de crear vínculos con toda la comunidad escolar que refuerzan la importancia del CRA en las escuelas.

Abrimos este espacio **La entrevista**, para conocer más a nuestros coordinadores(as) y encargados(as), así como profesionales relacionados con la biblioteca escolar, como una manera de compartir sus experiencias y formar redes que enriquezcan su día a día en la Biblioteca CRA.



Edith Cantellano

Tu perfil **CRA**



Nombre: **Edith C. Cantellano Berríos**

Función: **Coordinadora Departamento de Educación, Estrategia Región Lectora**

Lugar: **MINEDUC**

Comuna: **Viña del Mar**

Región: **Valparaíso, V región**

Título: **Educadora de Párvulos, Magíster©Gestión de Calidad**

Pasatiempos: **Cuentacuentos (Contar cuentos en el Café con Letras, C°Alegre, Valparaíso)**

Comida preferida: **las cazuelas de vacuno de Limache, comida típica chilena**

Dónde viajarías: **Israel, Europa (España y Francia), sur de Chile**

Libros en mi velador: ***El manual del guerrero. Eros y Pathos: matices del sufrimiento en el amor y mis propios cuentos***

E-mail: edith.cantellano@mineduc.cl

Perfil lector

¿De qué manera te acercaste al mundo de la lectura? ¿Cuáles fueron tus primeras experiencias de lectura?

Mi abuela me contaba muchos cuentos desde que tengo memoria, luego escuchaba vinilos con cuentos clásicos y posteriormente leía todo lo que encontraba.

¿Hubo alguna persona que haya jugado un rol decisivo en tus comienzos lectores?

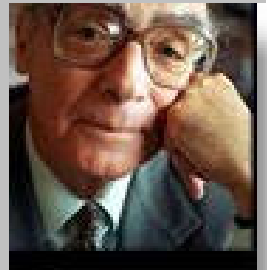
Mi abuela paterna.

¿Qué libros fueron los que más te gustaron en tu niñez?

El patito feo, La ranita viajera, Rolita la ardilla glotona, Conejín, Cuentos Clásicos, Ana Frank, El niño que enloqueció de amor, Romeo y Julieta y Palomita Blanca.

Actualmente, ¿cuáles son tus libros y autores (as) favoritos (as)?
¿Qué temáticas te interesan más?

Uno de los favoritos es José de Saramago y precisamente sus temáticas, por otra parte el tema de las Transformaciones Sociales y sus nuevos enfoques, Megatendencias y también lo que dice relación con las Políticas Públicas, la Educación y Lectura.



josé de saramago

Perfil PROFESIONAL

¿Cómo coordinadora del programa Valparaíso Región Lectora podría explicar brevemente en qué consiste, cuáles son sus objetivos principales?

El objetivo principal es asegurar que todas y todos los estudiantes de la Región logren los aprendizajes esperados, focalizando el desarrollo del eje lector a través de la implementación del Plan Región Lectora en 7 comunas y de la articulación de actores e instituciones educacionales PM-SEP.

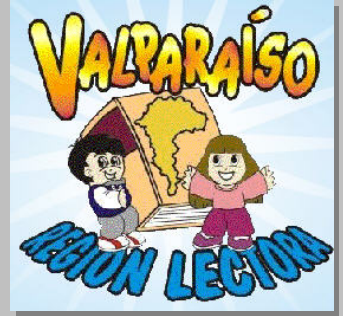
Los principales componentes son los Proyectos de Participación Activa Institucionales (Red Maestras de Maestras, CPEIP) y el Trabajo con Familia, es decir Docentes y Padres y apoderados de 1° año Básico.

¿Cuáles organizaciones colaboran en el programa Región Lectora?

El trabajo colaborativo interinstitucional MINEDUC (SECREDOC-CRA/UCE-CPEIP), DIBAM (Programa Maletín Literario y Bibliotecas Públicas), Universidad de Valparaíso (Alumnas en Práctica) y DAEM/Corporaciones Municipales de las distintas comunas conforman el conjunto de actores participantes en esta estrategia regional.

¿Cuáles han sido las etapas para implementar esta iniciativa?

1. Evaluación de Proceso 2007-2008.
2. Conformación de Equipo Regional SECREDOC/ Deprovs.
3. Diseño e innovación de la estrategia para la Propuesta 2009 en el marco de la SEP.
4. Reunión con CPEIP, CRA/Nacional, Equipos Comunales de la región, Red de Maestras de Maestras, Supervisores Región Lectora e Instituciones colaboradoras.



¿Cuáles han sido los mayores logros, desde el inicio del programa, hasta ahora?

- El compromiso de las comunas vinculadas a esta iniciativa desde el 2007,
- el Piloto de Trabajo con Familia desarrollado en Quilpué y vinculado al Programa Maletín Literario de la DIBAM,
- la demanda espontánea de otras comunas nuevas por participar de la estrategia a través de Proyectos CPEIP Red de Maestras Fase 1,
- la incorporación de alumnas en práctica de otras disciplinas (Trabajo Social),
- mejores resultados puntajes SIMCE en el 100% de las comunas vinculadas a la estrategia v/s el 72% de la Estrategia LEM.

Luego del rodaje inicial del programa, ¿cuál diría Ud. es el papel de las Bibliotecas CRA en la promoción de los aprendizajes de niños y niñas?

El papel fundamental es la generación de espacios dinámicos, motivadores y bien equipados con nuevas colecciones. También sus equipos de trabajo y servicios orientados hacia el desarrollo curricular. Por otra parte, la participación de la comunidad abre amplias posibilidades de acceso para la familia en la promoción de la lectura, desde el CRA se facilita la combinación de esfuerzos: Política Pública-Educación y Lectura.

¿Cuál ha sido la respuesta de las familias?

Las Familias están respondiendo con interés por participar y acceder a servicios que no siempre son conocidos por ellos. También manifiestan que tienen la necesidad de que se incorporen sus experiencias y que se reconozca el valor de sus aportes ya que ellos tienen otras formas de enseñar. Por último ven en el aporte de otros un gran valor ya que otras madres también pueden leerle a otros niños y niñas cuyas familias no siempre los acompañan ni motivan en el goce de la lectura.

¿Podría contarnos alguna experiencia exitosa en el aprendizaje lector que pudiera replicarse en otra región o comuna del país?

La experiencia de la Escuela Hugo Errázuriz de Viña del Mar, donde la Educadora de Párvulos trabaja en forma articulada con el docente de 1° Básico con el Método de Lectura FIDUS (originario de Dinamarca).

El papel fundamental de las Bibliotecas Escolares CRA es la generación de espacios dinámicos, motivadores y bien equipados con nuevas colecciones.

¿Cuáles son las metas y desafíos que se han propuesto cumplir para este año?

Nuestra Meta Regional es que todas y todos los estudiantes aprendan a leer en 1° básico, en Septiembre 2009; el desafío es: disminuir los bajos niveles de logro de aprendizaje de los estudiantes de la región y entonces aumentar el logro de aprendizajes y asegurar a la totalidad de la comunidad estudiantil el logro de los aprendizajes esperados.

